

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Токаревой Ольги Александровны на тему «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Проблема формирования способностей и социальных навыков всегда была и остается актуальной в психологии. Социально успешные люди решают поставленные задачи эффективнее и быстрее. Сегодня, в условиях смены парадигмы образования исследования, выполняемые на обозначенную тему и решающие вопросы, связанные с формированием и развитием социальных компетенций, к числу которых относится эмоциональный интеллект, вносят весомый вклад в понимание механизмов и необходимых условий обогащения развития ребенка.

В том случае, когда изучаются специальные способности — социальные, математические и т.д. — исследования неизбежно носят междисциплинарный характер. Именно к таким исследованиям относится рецензируемая работа.

Судя по автореферату, представленное диссертационное исследование, отвечает всем необходимым требованиям нормативной методологии: структурировано, логично, обосновано по форме, раскрывает все необходимые конструкты в теоретической части исследования, отличается системностью и глубиной исследования.

Несомненным достоинством рецензируемой работы является четкое представление авторской позиции в понимании эмоционального интеллекта, рассмотрение ее как сложного многоуровневого психологического феномена, который представляет собой совокупность способностей человека распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими, а также учитывать эту информацию в процессе решения практических задач. Представлены подходы к пониманию сущности и структуры эмоционального интеллекта, разработана структурно-динамическая модель его развития на ранних этапах онтогенеза, описаны и операционализованы критерии оценки эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, что составляет новизну представленной работы.

Оценивая практическую ценность работы, мы обратили особое внимание прежде всего на разработанную и апробированную авторскую психодиагностическую методику исследования эмоционального интеллекта детей 5–7 лет. Возможность ранней диагностики безусловно обеспечивает дальнейшую корректную постановку задач сопровождения и отбор методов и технологий работы с воспитанниками, а также позволяет спрогнозировать успешного развития.

Разработанная и апробированная авторская модель реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО обеспечивает весь необходимый цикл развития и формирования эмоционального интеллекта.

Рецензируемую работу характеризует широта анализа всей необходимой литературы по проблеме, четкое построение эмпирической части работы.

В заключении представлены основные выводы по работе, отражающие полученные результаты и базовые идеи работы.

В целом работа производит очень хорошее впечатление.

Вместе с тем, при прочтении реферата, возникли вопросы-замечания к содержанию.

Во-первых, автор утверждает, что в исследовании реализуется идея мультифакторной обусловленности эмоционального интеллекта и его зависимости от различных влияний: биологических, социальных и психологических. В связи с этим нам

показалось недостаточным описание биологических факторов на развитие эмоционального интеллекта.

Во-вторых, в автореферате констатируется эффективность комплекса психолого-педагогических условий, однако не описано воздействие отдельных условий на частные особенности эмоционального интеллекта.

Высказанные замечания не снижают общей ценности работы, выполненной на достаточно высоком уровне и направленной на решение важной задачи в области педагогической психологии.

Основываясь на материале, изложенном в автореферате, считаю, что диссертационное исследование Токаревой Ольги Александровны на тему «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» представляет собой самостоятельную завершенную работу, обладающую научной новизной и практической значимостью, соответствующую критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Белоусова Алла Константиновна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела О.А. Токаревой.

Доктор психологических наук, профессор,
Заведующий кафедрой «Психология образования
и организационная психология» факультета
«Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета.

дата 31.08.2022

Белоусова Алла Константиновна

ФГБОУВО «Донской государственный технический университет»,
344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1,
8 (863)273-85-25
<https://donstu.ru/>

