

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «НГПУ»,

доктор философских наук, доцент  
Б.О. Майер

» августа 2022 года



*Б.О. Майер*

## **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» о диссертационной работе Токаревой Ольги Александровны «Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4 — педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Проблема эмоционального интеллекта относится к числу тех проблем психологии, которые не теряют своей актуальности в связи с ее чувствительностью к локальным и глобальным изменениям как самого человека, так и к системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем, и в самой проблематике эмоционального интеллекта имеется ряд вопросов, которые решаются не одним поколением педагогов-психологов, что во многом связано с трудностями методологического плана.

Ольгой Александровной предпринято исследование, направленное на анализ одного из важнейших механизмов адаптации к новым условиям – эмоционального интеллекта, представляющего собой сложный конструкт. Как справедливо отмечает автор диссертационного исследования, развитие эмоционального интеллекта является содержательным компонентом ООП ДО и входит в перечень целевых ориентиров дошкольного образования. Поэтому диссертация О.А. Токаревой является одной из важных попыток в решении вопроса, связанного с изучением психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

### **Научная новизна результатов диссертационного исследования.**

Принципиальная новизна данного исследования заключается в том, что определены возрастные закономерности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

Весьма важным научным результатом стало выявление влияния психофизиологических и психологических предикторов на освоение детьми дошкольного возраста основной образовательной программы и показателей эмоционального интеллекта детей 5–7 лет.

Не менее значимым, с нашей точки зрения, является демонстрация возможностей компьютерной программы «EQ.дети» для диагностики актуального уровня развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, что особенно важно в свете отсутствия валидного и надежного диагностического инструментария для выявления эмоционального интеллекта у дошкольников.

Наконец, автором предложена модель реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, эффективность которой была верифицирована на значительной экспериментальной выборке (более 300 человек).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в систематизации научных представлений об основных характеристиках эмоционального интеллекта и его проявлениях в старшем дошкольном возрасте и обосновании психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать развитие показателей эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, что вносит существенный вклад в педагогическую психологию.

Наряду с теоретической значимостью результаты исследования, представленные диссертантом, имеют высокую **практическую значимость**, заключающуюся в разработке и внедрении в практику программы реализации комплекса психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, а также диагностической компьютерной программы «EQ.дети», позволяющей специалистам системы дошкольного образования быстро получать достоверную информацию об актуальном уровне развития эмоционального интеллекта дошкольников.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов**, разработанных О.А. Токаревой в ходе диссертационного исследования, обусловлена глубоким критическим анализом отечественных и

зарубежных исследований в области изучения эмоционального интеллекта, научных трудов, посвященных проблемам становления эмоционального интеллекта у детей с особыми образовательными потребностями.

Автором был использован комплекс методов, включающий теоретико-прикладное моделирование развития эмоционального интеллекта в онтогенезе, анализ и систематизацию теоретических и эмпирических данных по проблеме эмоционального интеллекта. Необходимо также отметить, что для подтверждения полученных данных соискателем применялся набор методов математической статистики.

Выносимые на защиту положения исследования соответствуют объекту и предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну и теоретическую ценность.

**Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования.** Структура диссертации адекватно отражает комплексность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Текст диссертации изложен на 224 страницах, иллюстрирован 21 рисунком, 15 таблицами и включает три приложения. Библиографический список содержит 239 наименований.

Во введении дано убедительное обоснование актуальности темы исследования, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотезы и методы исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту; отмечена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложена информация об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» представлены результаты теоретического анализа ведущего понятия исследования, дана его характеристика, разработана структурно-динамическая модель развития эмоционального интеллекта, описаны возрастные закономерности феномена в дошкольный период. В рамках теоретического анализа О.А. Токарева рассматривает многообразие факторов, обуславливающих эмоциональное развитие. Теоретический обзор следует признать несомненной удачей диссертанта. В нем реализован достаточно точный и компактный анализ параметров, составляющих базис эмоционального интеллекта – социальный, психологический и биологический. На основании обширного теоретического анализа автором разработана структурно-динамическая модель развития эмоционального интеллекта, в которой он представлен тремя уровнями функционирования (элементарный, опосредованно-ситуативный, смысловой),

развертывающимися в каждый из возрастов на двух осях: когнитивной и поведенческой.

Во второй главе «Методологические основания исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» представлены результаты теоретического обзора роли процесса внимания и его нарушений в становлении эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста как содержательного компонента ООП ДО. Соискателем, на основе авторского подхода к проблеме диагностики и оценки эмоционального интеллекта в детском возрасте, разработана теоретическая модель реализации психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП ДО в связи с нарушением функции внимания.

В третьей главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ» изложено описание процедур организации и методического обеспечения исследования, анализируются полученные результаты, представлены выводы эмпирического исследования. Эмпирическую часть диссертационного исследования характеризуют тщательная разработка этапов, диагностических и исследовательских процедур, адекватное применение методического инструментария, содержательная интерпретация полученных результатов и аргументированность выводов.

В заключении излагаются основные результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу, а также положения, выносимые на защиту.

В целом, диссертационная работа Токаревой Ольги Александровны обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне. Выражая в целом положительное отношение к диссертации О.А. Токаревой, можно отметить, что выполненная ею работа при всех достоинствах не свободна от некоторых спорных моментов.

1. Вызывает сомнение первая часть третьей гипотезы относительно комплекса психолого-педагогических условий, включающих в себя взаимодействие взрослого и ребенка как основного механизма развития эмоционального интеллекта детей; взаимодействие и общение детей как среда проявления эмоционального интеллекта, которые по своей сути не требуют

доказательства, т.к. еще в трудах Л.С. Выготского эти условия отмечены как факторы психического развития ребенка.

2. Остается некоторая неясность в определении компонентов структурно-динамической модели развития эмоционального интеллекта. Не совсем понятны критерии, по которым были включены компоненты в данную модель.

3. Автор не всегда корректно использует методы математической статистики. Так, в таблицах 12, 13 и 14 осуществлено сравнение результатов в одних и тех же группах до и после эксперимента при помощи критерия t-Стьюдента для независимых групп, тогда как должен применяться критерий t-Стьюдента для зависимых групп, а также должно быть представлено обоснование его применения в виде установления нормальности по критерию d-Колмагорова-Смирнова. Также на констатирующем этапе должен быть применен критерий t-Стьюдента для независимых групп с целью установления гомогенности контрольной и экспериментальной групп, что дает возможность проводить эксперимент. Кроме того, диссертант использует критерий t-Уэлча, который является модификацией критерия t-Стьюдента, не обосновывая его применение. Также диссертант использует критерий  $\chi^2$ , не уточняя название критерия: Пирсона или Фридмана. Хотелось бы большей четкости в применении критериев.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненной О.А. Токаревой работы.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.**

Диссертационное исследование О.А. Токаревой выполнено на актуальную тему, обладает высокой теоретической и практической значимостью, имеет строгую логику изложения, основанную на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно-обоснованные положения, выводы и рекомендации в области развития эмоционального интеллекта. Диссертационная работа подтверждает наличие у соискателя способностей к исследовательской деятельности, показывает умение анализировать научную информацию и получать результаты, обеспечивающие приумножение научных знаний. Апробация результатов проводилась на международных и всероссийских конференциях, автором опубликовано 9 печатных работ, из них 4 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России, 1 работа опубликована в издании, включенном в библиографические базы данных WoS и Scopus, получено Свидетельство о государственной регистрации диагностической компьютерной программы для ЭВМ «EQ.дети».

