

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Стройкиной Любови Владимировны по теме:
«Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Стройкиной Любови Владимировны является законченной и самостоятельной научно-исследовательской работой, посвященной решению научной задачи определения условий подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач в своей профессиональной деятельности. Тема, рассмотренная автором, является актуальной для современного состояния образования, что обусловлено усилением актуальности качественной подготовки педагогов к организационно-управленческой деятельности. Во введении диссертации актуальность диссертационного исследования рассмотрена соискателем в социальном, научно-педагогическом и практическом аспектах.

Основной целью исследования автор называет теоретическое обоснование, моделирование подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, а также опытно-экспериментальную проверку результативности реализации структурно-содержательной модели данного процесса. Выделенные Л. В. Стройкиной задачи определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. Диссертационное исследование имеет традиционную структуру.

В первой главе «Теоретическое обоснование подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности» соискателем проанализирована научная разработанность проблемы подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач. Далее определены педагогические

предпосылки решения обозначенной проблемы. На основании выделенных предпосылок автор исследования предлагает структурно-содержательную модель подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке результативности реализации структурно-содержательной модели процесса подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности» соискателем описаны результаты диагностики уровня готовности обучающихся к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности на основе выделенных критериев и показателей. Автором обоснованы этапы опытно-экспериментальной работы, показатели и средства измерения критериев и компонентов готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

В заключении диссертационного исследования подведены основные его итоги и определены дальнейшие перспективы решения научной задачи.

Полученные соискателем Л. В. Стройкиной результаты исследования имеют теоретическую и практическую значимость, обладают научной новизной. Выделенные педагогические предпосылки и разработанные на их основе изменения в содержании и применяемых технологиях в подготовке педагогических кадров, представляются необходимыми и достаточными.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций. Автореферат и 13 научных публикаций автора показывают, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

К числу недостатков автореферата следует отнести отсутствие научных публикаций по теме исследования в период с 2015 по 2018 г.. Однако, отмеченный недостаток не снижает научной и практической значимости диссертационного исследования.

Таким образом, на основании содержания автореферата Л. В.Стройкиной «Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности», можно сделать вывод, что диссертация, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Стройкина Любовь Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

26.04.2024

Контактные данные

ФИО

Ученая степень (специальность, по которой защищена кандидатская диссертация и год присвоения ученой степени

Ученое звание

Должность, структурное подразделение

Полное название организации



Григорьева Марина Викторовна

Кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 2006 г.)

доцент

Доцент кафедры химии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет-

 / М. В. Григорьева

Почтовый адрес
Контактные телефоны, e-mail

МСХА имени К.А. Тимирязева (ФГБОУ
ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева)
127550, г.Москва, ул.Тимирязевская, д.49
8(499)976-05-63,
факс 8(499)976-04-28, info@timacad.ru,
m.grigorieva@rgau-msha.ru