

**Отзыв на автореферат диссертации  
Стройкиной Любови Владимировны**

**«Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Работа Л. В. Стройкиной выполнена в проблемном поле, связанном с актуализацией использования возможностей образовательной среды в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности. Своевременность обращения к заявленной теме продиктована недостаточным уровнем решения проблемы в образовательных организациях высшей школы. Согласимся с соискателем, что и определение теоретической сущности подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, и содержательное наполнение структурно-содержательной модели данного процесса ранее не рассматривались с научной точки зрения.

Выявленные диссертантом противоречия и основная проблема позволили корректно сформулировать цель, объект, предмет и гипотезу исследования. В соответствии с исходными параметрами определены его задачи, содержательно представлены положения, выносимые на защиту. Методологическую основу составляют гуманитарные подходы. Особенно важным в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач, на наш взгляд, является опора на личностно-ориентированный подход. Использование комплекса разнообразных методов исследования обеспечили автору объективизацию и достоверность результатов.

Содержание автореферата дает полное представление о тексте диссертации. Убедительна *научная новизна* проведенного исследования. Автором дополнено научное знание определением понятия «организационно-управленческая задача профессиональной деятельности педагога»; уточнено определение понятий: «подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач» и «готовность будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач», определены педагогические предпосылки подготовки будущих педагогов к данной деятельности, предложены критерии оценивания процесса готовности в исследуемом аспекте, разработана, научно обоснована результативность содержательного наполнения структурно-содержательной модели подготовки

будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Полученные результаты, а именно: уточненное понятие и выделенные предпосылки, предложенные критерии оценивания, спроектированная и проверенная опытно-экспериментальным путем структурно-содержательная модель (*Рисунок 1 автореферата*) - служат теоретической базой для решения проблемы исследования и составляют его *теоретическую значимость*.

*Практическая значимость* заключается в разработке методического и содержательного обеспечения основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, в определении возможностей применения технологий интерактивного взаимодействия (проблемная лекция, кейс-стади, деловая игра, баскет-метод, метод проектов и др.).

В качестве инструментария исследовательской деятельности в работе используется комплекс теоретических, экспериментальных, количественных, качественных оценок полученных результатов. Критерии, компоненты готовности и показатели, средства измерения содержательны и четко структурированы (*Таблица 1 автореферата*).

Положения, выносимые на защиту, адекватны задачам, гипотезе, отражают существенные позиции исследования. В автореферате представлены все этапы экспериментальной работы, что подтверждает логику, достоверность и надежность полученной информации.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть, как процесс достижения цели исследования и его задач приобретает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, экспериментальную доказательность полученных результатов. Выводы, сделанные автором анализируемой работы, являются корректными и соответствуют поставленным задачам и содержанию диссертации. Представленный в автореферате список работ соискателя раскрывает различные аспекты проведенного исследования. Успешность реализации структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, положительная оценка педагогическим сообществом материалов исследования, предъявленных диссертантом на научно-практических конференциях различного уровня и в публикациях, среди которых 6 статей – в журналах реестра ВАК, свидетельствуют об эффективности путей решения обозначенной в исследовании проблемы методологии и технологии высшего образования.



В качестве замечания следует отметить следующее: в автореферате не представлена характеристика уровней готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, поэтому желательно уточнить, в чем высокий уровень отличается от среднего.

Таким образом, на основании анализа автореферата диссертации «Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности» можно сделать вывод, что работа является завершенным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Стройкина Любовь Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры  
дошкольного и дополнительного  
образования

ФГБОУ ВО «АлтайГУ»  
«06» мая 2024 г.



*M. N. Frolova*

М. Н. Фроловская

*Фроловской М.Н.*

**ЗАВЕРЯЮ**

Руководитель отдела Управления кадров

*Фролова М.Н. Фролова*

Дата заверения 06.05.2024

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети Интернет

Фроловская Марина Николаевна,  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,  
Почтовый адрес: 656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, каб. 416.

Тел.: +7(3852)36-82-71

Факс: +7(3852)24-18-72

Электронная почта: [marinanik63@mail.ru](mailto:marinanik63@mail.ru)

Сайт организации: <https://www.altspu.ru/>