

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по научной и инновационной
деятельности Национального исследовательского
Томского государственного университета,
доктор физико-математических наук, профессор



Ворожцов Александр Борисович

«15» ноября 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
о диссертации Цигичко Елены Александровны
«Моделирование системной организации когнитивных процессов младших
подростков», представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Актуальность темы выполненного исследования и ее связь с соответствующими отраслями науки и практики. Актуальность проблемы, на решение которой направлено исследование Елены Александровны Цигичко, определяется выраженным запросом со стороны образовательных практик к психологическим данным о специфике когнитивного развития современных подростков в условиях нарастающей неопределенности жизнедеятельности, часто носящей информационную природу. В условиях существующего многообразия и вариативности теоретических подходов к проблеме исследования когнитивных процессов на различных этапах онтогенеза диссертационная работа Цигичко Е.А. вполне отвечает актуальным исследовательским трендам в современной психологической науке. И в этой связи, предпринятые Цигичко Е.А. продуктивные исследовательские усилия, направленные и на разработку нового аналитического междисциплинарного инструментария, отражают выраженную научную актуальность данной диссертации.

Оценивая **научную новизну исследования**, в котором результаты теоретико-концептуального поиска являются не менее существенными, чем результаты, полученные при апробации разработанного нового методического инструментария, можно сказать, что новизна в данном случае проявляется:

- в применении модельного подхода к динамике организации и реорганизации тех системообразующих факторов, которые позволяют расширить представление о когнитивных основаниях психологических новообразований в подростковом возрасте;

- в концептуальной разработке и эмпирической верификации приемов моделирования прогностического потенциала успешности младших подростков с учетом многофакторной специфики когнитивных процессов;

- в получении новой эмпирической фактологии о структуре корреляционных взаимосвязей параметров когнитивных процессов с учетом психофизиологических, половых и возрастных особенностей младших подростков, позволившей представить когерентную многомерную картину выявленных взаимосвязей;

- в предложенной многоуровневой иерархической модели когнитивного домена посредством метода FANP – Fuzzy Analytic Process, позволяющей системно представить и описать совокупность измеряемых данных, достаточно полно отображающих структуру и характер успешности обучения младших подростков.

Значимость результатов диссертационного исследования для науки и практики. Диссертационная работа Цигичко Е.А., если ее рассматривать в призме трансспективного анализа, может быть отнесена к числу тех исследований, которые достаточно корректно укладываются в тенденции современного развития психологии. Автор диссертации вынужден вводить новые понятия, существенные признаки которых пока еще отрабатываются, что иногда затрудняет их принятие. Однако это естественное затруднение в значительной степени компенсируется глубиной проработки поставленной проблемы и стремлением обеспечить корректное методическое обеспечение новых, по сути междисциплинарных, исследовательских процедур.

Положения, разработанные Е.А. Цигичко, расширяют научно-психологические представления о процессах преобразования символической информации как основе познавательных достижений обучающихся и создают предпосылки для дальнейших исследований когнитивных процессов в когнитивных науках в аспектах изучения детерминант конструктивных и неконструктивных стратегий познания и обусловленных ими мишеней психологического воздействия в контексте задач психолого-педагогического сопровождения. В ходе исследования создан и апробирован психодиагностический инструментарий для изучения содержательных характеристик когнитивных процессов младших подростков, который может быть использован для решения широкого круга научно-исследовательских и практических задач.

Рекомендации по применению. Результаты диссертационного исследования могут использоваться в работе психологической службы в организациях системы образования в рамках проведения диагностической, психопрофилактической и консультативной работы с обучающимися по вопросам обеспечения познавательных достижений обучающихся.

Степень достоверности полученных результатов и обоснованности положений, выносимых на защиту. Положения, выносимые на защиту, в целом носят обоснованный характер и подкреплены эмпирическими результатами, представленными в основном тексте и приложениях диссертации. Достоверность эмпирических результатов, представленных в диссертационной работе, определяется объемом проведенных исследований (общее количество респондентов – 277), надежностью применяемых исследовательских средств (методы опроса, тестирования), совмещением методов поперечных и продольных

срезом при организации исследования, использованием современных методов математической статистики (корреляционный, дисперсионный, регрессионный анализ, анализ средних значений).

Личный вклад автора диссертационной работы. Диссертация Е.А. Цигичко представляет собой самостоятельное оригинальное исследование, содержащее описание особенностей системной организации когнитивных процессов младших подростков с учетом специфики психофизиологических показателей, возраста, пола и цифровизации образовательной среды как основы моделирования прогностического потенциала успешности.

Апробация основных положений диссертации осуществлялась соискателем на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и симпозиумах, нашла отражение в статьях и тезисах, общим объемом 2,76 печатных листов.

Соответствие паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования описывает особенности системной организации когнитивных процессов младших подростков с учетом специфики психофизиологических показателей, возраста, пола и цифровизации образовательной среды как основы моделирования прогностического потенциала успешности и в целом соответствует паспорту научной специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки) в п. 2 «Эмпирическое изучение и количественное описание пороговых параметров когнитивных процессов у человека» и п. 8 «Сквозные когнитивные процессы – память, внимание и сознание. Их имплицитные и эксплицитные компоненты. Когнитивный контроль поведения и познания. Принятие решений и возможности его изменения с помощью эргономического и экологического дизайна среды».

Структура диссертации. Диссертация имеет классическую структуру: она включает введение, три главы, выводы, а также список используемой литературы, который содержит 204 отечественных и зарубежных источников. Диссертационная работа изложена на 210 страницах, в тексте имеется графическое представление данных (22 рисунка и 38 таблиц), помогающее более точно понять основные выводы автора по итогам эмпирического исследования. Во введении обоснована актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цель и задачи, выделены объект и предмет исследования, показаны новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены формы апробации и внедрения результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту. Представлены научные атрибуты, в целом достаточно полноценно проанализированные автором.

Текст первой теоретической главы диссертации представляет собой не только анализ общих тенденций исследования в отечественной и зарубежной психологии феномена когнитивных процессов человека, но и содержит достаточно выраженные концептуальные пристрастия автора. Так, автором достаточно подробно анализируются теоретические представления о процессах преобразования символической информации как основе познавательных достижений

обучающихся. Описаны основные тенденции изучения процессов памяти в когнитивной парадигме, представлены результативные попытки концептуализации конструкта «внимание» в современных психологических исследованиях, рассмотрены ключевые идеи исследования когнитивного контроля поведения и познания как интегративной функции сознания. Глава завершается аналитическими обобщениями, отражающими своеобразие авторской позиции. В целом, отмечая достаточно обширный теоретический анализ современных подходов к изучению когнитивной сферы, следует, однако, отметить в качестве замечания, что выводы по 1 главе представляют собой по стилю скорее краткий обобщенный перефраз всего текста главы, нежели четкие аналитические выводы, которые автор диссертации сделал, решая свои конкретные теоретические задачи.

Во второй главе «Моделирование системной организации когнитивных процессов» последовательно раскрываются методология исследования, организация и методы эмпирического исследования. Следует отметить разнообразие исследовательских процедур, использованных автором на этом этапе исследования. Диссертант подробно прописывает основания выбора тех или иных исследовательских методов, техник и приемов. Данная глава в целом написана корректно, грамотно, последовательным научным языком, демонстрирует понимание проблемной области исследования.

Особый интерес представляют материалы, представленные в третьей главе «Эмпирическое исследование особенностей проявлений параметров когнитивных процессов». Представлен анализ психофизиологической, половой и возрастной специфики когнитивных процессов, учет которой позволяет моделировать системную организацию данного феномена у младших подростков. Все полученные результаты представлены корректно и свидетельствуют о профессиональной состоятельности автора работы. и детализирует логику эмпирического исследования. Текст в полной мере проиллюстрирован таблицами и графиками, которые хорошо читаются и понятны любому читателю. Важным выводом, полученном в этой части исследования, является, казалось бы очевидный вывод о том, что учет психофизиологических, половых и возрастных особенностей, определяющих своеобразие когнитивного домена, позволяет моделировать системную организацию когнитивных процессов младших подростков. Здесь несомненной заслугой автора является тот факт, что данное положение не только эмпирически обосновано, но и имеет свои содержательные характеристики, связанные с индивидуальными и психосоциальными особенностями обучающихся.

В заключительной части диссертации и автореферата автор формулирует выводы, основанные на достоверных результатах исследования и подтверждающие выдвинутые гипотезы. Проведенный Е.А. Цигичко аналитический обзор литературных источников, а также представление полученных в исследовании результатов продемонстрировали высокий уровень методологической и научно-исследовательской культуры автора. Надежность результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, обеспечена исходными методологическими

позициями, репрезентативностью выборки и статистической значимостью полученных результатов. Очевидна и практическая значимость диссертационного исследования, поскольку расширены представления о понятии «когнитивный домен», в части определения вариативности сочетаний параметров когнитивных процессов и описания когерентной картины системной организации.

В целом диссертация Е.А. Цигичко представляет собой самостоятельное законченное исследование, выполненное на актуальную тему и имеющее прикладное значение. Анализируемое исследование также характеризуется наличием теоретической и научной новизны.

При общей положительной оценке работы, тем не менее, хотелось бы обратить внимание на моменты, которые требуют более глубокой проработки и дальнейшего осмысления:

1. Хотелось бы получить пояснения по поводу того, почему, понимая под когнитивными процессами в своей работе «совокупность процессов, с помощью которых человек познает мир, самого себя и взаимодействует с окружающей реальностью», автор исключил из теоретического анализа такой важный когнитивный процесс как восприятие. Тем более, что автор утверждает в обобщающем выводе по первой главе, что «каждый когнитивный процесс характеризуется определенными параметрами, имеет вариативную организацию и обеспечивает собственный вклад в формирование системной, динамичной и целостной картины мира».

2. Насколько корректно в этой связи название предлагаемой автором автором модели «модель системной организации когнитивных процессов» (рис. 1 стр.). Логично было назвать это моделью когнитивного домена.

3. Требуется пояснение утверждение автора о том, что ею на этапе лонгитюдного исследования использован именно экспериментальный метод («лонгитюдный эксперимент»).

4. В обобщающих выводах достаточно много тривиальных выводов. Например, первый обобщающий вывод по третьей главе: «Когнитивные процессы имеют психофизиологическую, возрастную и половую специфику».

5. В тексте диссертации встречается целый ряд стилистически не очень корректных (с точки зрения рецензентов) оборотов. Так, например «оценки уровня развития когнитивного домена» (но ведь у домена нет уровня развития, уровень развития есть у младших подростков). Или «когнитивные процессы выражены и коммуницируют со всеми сферами становления личности и деятельности человека» (коммуницировать могут люди, но никак не когнитивные процессы). И таких оборотов в тексте достаточно много.

Впрочем, данные замечания носят пояснительный характер и в целом не снижают общего положительного впечатления от данного исследования. Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Моделирование системной организации когнитивных процессов младших подростков» отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные в диссертации результаты теоретического и эмпирического характера имеют существенное значение, что вносит значимый вклад в соответствующую отрасль научного знания: Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки). На основании пп. 9, 10, 11, 13, 14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней» полагаем, что автор диссертации, Цигичко Елена Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой общей и педагогической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Краснорядцевой Ольгой Михайловной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и педагогической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета 14 ноября 2023 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой общей
и педагогической психологии
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 36; (3822)52-98-52;
rector@tsu.ru; www.tsu.ru),
доктор психологических наук
(19.00.01 – Общая психология, психология личности,
история психологии),
профессор



Краснорядцева Ольга Михайловна

*Отзыв Краснорядцевой О.М.
удостоверено*

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛА КАДРОВ
О.В. ФАЦЕУС

14.11.2023


