

На правах рукописи



Стройкина Любовь Владимировна

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К РЕШЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7 Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Кемерово 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: **Елькина Ольга Юрьевна,**
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Ильина Нина Федоровна,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Никитина Любовь Андреевна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Защита состоится « 23 » мая 2024 г. в 12.30 ч. на заседании диссертационного совета 24.2.315.10, созданного на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», по адресу: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6, ауд 1.118.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» по адресу: г. Кемерово, ул. Красная, 6. Текст диссертации и автореферата размещён на официальном сайте КемГУ: www.kemsu.ru, <https://kemsu.ru/science/dissertation-councils/diss-24-2-315-10/protects/64872/>.

Автореферат разослан « 22 » апреля 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета 24.2.315.10,
доктор педагогических наук, профессор



М. И. Губанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Тенденции инновационного развития и модернизации школьного образования актуализируют вопросы совершенствования управленческих и организационных процессов. В этой связи необходимость обеспечения современного уровня образования в контексте соответствия его исходным и перспективным потребностям личности, общества и государства выдвигает на первый план проблему качественной профессиональной подготовки педагогов к управленческой деятельности.

Реализация экономических и социокультурных реформ в стране, заявленных задач развития образования меняет смысл и содержание организационной и управленческой деятельности в сфере образования, обуславливает усложнение стратегического планирования, освоения педагогами методов решения тактических задач, поиска способов организации конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса на институциональном и межличностном уровнях. Это обуславливает важность признания субъектно-управленческого направления совершенствования российского образования важнейшим компонентом государственной политики; повышения качества подготовки будущих педагогов в области управления образовательным процессом.

Анализ научного и публицистического дискурса последних лет показывает, что профессиональная компетентность будущих педагогов связывается не только с готовностью к выполнению образовательных, воспитательных, развивающих общетрудовых функций, но и с уровнем развития профессионально значимых личностных качеств, позволяющих решать современные организационно-управленческие задачи.

Согласно Приказам Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121, № 125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в перечень задач профессиональной деятельности включена организационно-управленческая задача.

Существуют предпосылки возрастания роли управленческих действий в деятельности педагога, который все чаще занимает позицию лидера, руководителя команды разработчиков образовательных, исследовательских и социальных проектов. Целью управленческой деятельности современного педагога становится оптимальное управление образовательным процессом при максимальном раскрытии творческих возможностей и способностей каждого обучающегося. В связи с этим неотъемлемыми личностными качествами педагога являются: настойчивость, целеустремленность, успешность, эмоциональная устойчивость, умение повести за собой, предвидеть результат, работать в команде.

Подтверждением этого служат результаты опроса в г. Новокузнецке учителей общеобразовательных школ, в ходе которого установлено, что к важным качествам педагога отнесены: справедливость, самостоятельность и инициативность, требовательность к себе и другим, коммуникативные и организаторские способности, скорость принятия решений, ответственность за полученный

результат. Названные качества являются основополагающими в контексте требований к личности и компетенциям человека, выполняющего организационно-управленческие функции.

Степень разработанности проблемы исследования. Существует ряд исследований, рассматривающих организационные, учебно-методические, личностно развивающие и другие аспекты профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) (В. А. Анисимова, О. В. Баянкин, М. И. Губанова, Л. А. Драговоз, О. Ю. Елькина, Н. Ф. Ильина, Л. А. Никитина, Т. С. Панина, М. Ф. Шарипов и другие). Вопросы оптимизации деятельности руководителя образовательного учреждения в связи с теми изменениями, которые произошли в экономике России, представлены в работах В. А. Болотова, А. Н. Иванова, В. С. Лазарева, А. М. Моисеева, Т. И. Шамовой и других.

Отдельные аспекты поиска путей и методов педагогического содействия профессиональному становлению будущего специалиста на вузовском этапе рассматривали В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Ю. Д. Железняк, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, М. М. Поташник, Г. Н. Сериков, В. А. Стародубцев и другие. Вопросы развития управленческих качеств и компетенций студентов исследовали В. А. Адольф, Е. Н. Гребенюк, Е. М. Зарубина, Е. Н. Коробейникова, Л. Н. Плахина, Т. Н. Пильщук и другие.

Несмотря на значительное внимание исследователей к подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, недостаточно изученными остаются аспекты подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы, рассматривающей различные аспекты педагогического образования, позволил установить, что подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности вызывает ряд затруднений, что позволило выделить следующие **противоречия**:

– между объективной потребностью в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса;

– между необходимостью содержательного наполнения основной профессиональной образовательной программы, ориентированной на развитие организационно-управленческих компетенций будущих педагогов, и недостаточным уровнем решения данной проблемы в образовательных организациях высшего образования.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретическая сущность подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности и содержательное наполнение структурно-содержательной модели данного процесса?

Обозначенные актуальность, противоречия и проблема позволили сформулировать **тему исследования**: *«Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности».*

Цель исследования: теоретическое обоснование, моделирование подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности и опытно-экспериментальная проверка результативности реализации структурно-содержательной модели данного процесса.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов.

Предмет исследования: разработка и реализация структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности будет результативной, если:

– обеспечивается усвоение обучающимися опыта организационно-управленческой деятельности, воспитание на его основе системы личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в уровне сформированности профессиональных компетенций;

– выявлены и учитываются педагогические предпосылки подготовки будущих педагогов к решению исследуемых задач профессиональной деятельности;

– проводится диагностика уровня готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности и ее результаты используются в процессе формирования данной готовности;

– разработана, научно обоснована и реализована структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности;

– разработаны и апробированы в образовательном процессе содержание основной образовательной программы и интерактивные технологии, способствующие интеграции учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы **задачи исследования:**

1. Определить педагогическую сущность подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

2. Выявить педагогические предпосылки подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

3. Разработать, научно обосновать и проверить результативность реализации структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

4. Осуществить диагностику уровня готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности на основе выявленных критериев, показателей и средств измерения.

5. Разработать и апробировать в образовательном процессе содержание основной образовательной программы и интерактивные технологии, способствующие интеграции учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Методологическую основу исследования составляют положения:

– *полипарадигмального подхода* (Л. В. Львов и О. В. Перезовова и другие), ориентирующего на подготовку конкурентоспособного выпускника образовательной организации высшего образования и заложенного в профессиональных стандартах и образовательных программах;

– *системного подхода* (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Г. Юдин и другие), позволяющего рассматривать модель процесса подготовки будущих педагогов как целостную систему, представленную комплексом взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;

– *лично-ориентированного подхода* (В. А. Беликов, Э. Ф. Зеер, И. А. Колесникова, В. А. Сластёнин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и другие), который связан с гуманистической парадигмой образования, провозглашающей целью образования развитие личности. Он обуславливает, с одной стороны, субъектно-ориентированную организацию образовательной деятельности по подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач; с другой стороны – нацеливает на рассмотрение результатов измерения готовности исключительно в целях коррекции развития личности;

– *компетентного подхода* (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Д. Равен, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и другие), который опирается на идею развития личности, обладающей компетенциями как совокупностью знаний, умений, способов деятельности и ценностного отношения к ней. Опора на компетентный подход к подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач позволяет проектировать данный процесс, ориентируясь на формирование профессиональных компетенций обучающихся с учетом требований действующих профессиональных стандартов.

Теоретическую основу исследования составили:

– положения теории развития личности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и другие);

– положения концепции готовности к деятельности (М. И. Губанова, М. И. Дьяченко, О. Ю. Елькина, А. Г. Ковалев, Л. А. Кандыбович, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов и другие);

– научные концепции профессионального образования, моделирования и проектировании педагогических процессов и явлений (С. И. Архангельский, А. А. Вербицкий, А. М. Новиков, Ю. С. Тюнников и другие);

– философские, психологические и педагогические аспекты теории управления; основные положения концепции менеджмента в образовании (Ю. В. Васильев, Т. С. Кабаченко, Г. Г. Корзникова, М. А. Пахтусов, И. И. Переверзин, М. М. Поташник, В. П. Симонов и другие).

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовался комплекс **методов исследования**:

– *теоретических*: анализ научной литературы; сопоставление и обобщение теоретических подходов к проблеме, анализ документов, систематизация материала; педагогическое моделирование, проектирование педагогического процесса и его технологического обеспечения;

– *эмпирических*: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос будущих педагогов, педагогический эксперимент;

– *статистических*: количественная и качественная обработка экспериментальных данных, определение достоверности по Т-критерию Стьюдента, метод суммарных оценок, метод кумулятивного шкалирования.

Экспериментальная база исследования: Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (далее – КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»), ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» (далее – ФГБОУ ВО «СибГИУ»). Исследованием было охвачено 427 студентов, из них 243 студента КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», 184 студента ФГБОУ ВО «СибГИУ».

Этапы исследования. Решение поставленных задач осуществлялось с 2010 по 2024 годы и включало три взаимосвязанных этапа.

На первом, *поисково-теоретическом* этапе (2010–2018 гг.), проведен анализ научной литературы, затрагивающей вопросы сущностной характеристики организационно-управленческих задач профессиональной деятельности будущих педагогов; сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, разработан категориальный аппарат. Определены критерии и охарактеризованы соответствующие им показатели сформированности готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности; разработана программа опытно-экспериментальной работы.

На втором, *опытно-экспериментальном* этапе (2019–2022 гг.), проведен констатирующий (диагностический) этап эксперимента, осуществлялась опытно-экспериментальная апробация процесса подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач с целью проверки гипотезы исследования.

На третьем, *заключительно-обобщающем* этапе (2023–2024 гг.) проводились систематизация и обобщение опытно-экспериментальных данных, их статистическая обработка с целью проверки результативности реализации структурно-содержательной модели, уточнялись теоретические положения и выводы исследования. Проводились анализ результатов формирующего этапа эксперимента и оформление текста диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– научное знание дополнено определением понятия «*организационно-управленческая задача профессиональной деятельности педагога*»; уточнено определение понятий: «*подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач*» и «*готовность будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач*» с позиций компетентного подхода;

– определены *педагогические предпосылки* подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности: нацеленность федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ВО) и квалификационных требований на усвоение современным педагогом организационно-управленческих компетенций в период освоения студентом программы высшего образования; опора на личностно-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач; ориентация образовательного процесса на применение

интерактивных технологий (тренингов, проектов и других), способствующих освоению содержания основной профессиональной образовательной программы для развития педагогической рефлексии, становления организационной культуры и организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; интеграция учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования;

– разработана, научно обоснована и проверена результативность *содержательного наполнения* целевого, процессуально-технологического и оценочно-диагностического блоков *структурно-содержательной модели* подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности;

– осуществлена диагностика уровня готовности будущих педагогов решать организационно-управленческие задачи на основе выявленных *критериев, показателей и средств их измерения*;

– разработаны и апробированы в образовательном процессе содержание основной образовательной программы и интерактивные технологии, способствующие интеграции учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о методологии процесса подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности с позиции полипарадигмального, личностно-ориентированного и компетентностного подходов за счет:

– определения понятия *«организационно-управленческая задача профессиональной деятельности педагога»* – за основу принято требование пункта 1.12 Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденных Приказами Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, 125, определяющих типы задач профессиональной деятельности, к решению которых могут готовиться выпускники бакалавриата;

– уточнения педагогической составляющей базовых понятий: *«подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач»* и *«готовность будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач»* – за основу взяты положения концепции готовности к деятельности (М. И. Губанова, М. И. Дьяченко, О. Ю. Елькина, А. Г. Ковалев, Л. А. Кандыбович, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов и другие); уточнено в части освоения обучающимися опыта организационной и управленческой деятельности, воспитания на его основе системы личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в уровне сформированности профессиональных компетенций; в уточнении структуры подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности;

– выявления и обоснования педагогических предпосылок подготовки

будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности – за основу приняты положения Национальной системы квалификаций Российской Федерации и ФГОС ВО.

Теоретическая значимость исследования заключается также в разработке, научном обосновании структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, что обогащает общую методологию профессионального образования и вносит вклад в решение актуальных проблем педагогического образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, а также в содержательном наполнении дисциплины «Организационно-управленческая деятельность педагога физической культуры», в определении возможностей применения технологий (коммуникативно-профессиональный и организационно-управленческий тренинги, мастер-классы, встречи, конкурсы, проекты и другие) при проведении занятий; в подборе и разработке диагностических средств, позволяющих оценить уровень готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов состоит в проведении анализа теоретических и методических литературных источников, теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой проблеме, организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы; разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы «Физическая культура», ориентированной на подготовку будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Организационно-управленческая задача профессиональной деятельности педагога* – совокупность требований, определенных действий, которые необходимо предпринять педагогу в конкретной ситуации образовательного процесса в соответствии с трудовыми действиями, умениями и знаниями организационно-управленческой направленности общетрудовых функций, представленных в профессиональных стандартах сферы образования.

Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности – процесс усвоения обучающимися опыта организационно-управленческой деятельности, воспитание на его основе системы личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в уровне сформированности профессиональных компетенций.

Готовность будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности – результат подготовки, выраженный в усвоении организационно-управленческого опыта педагогической деятельности. Структура подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности представлена комплексом взаимосвязанных компонентов: содержательного, мотивационно-

ценностного, процессуального, рефлексивного, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. *Педагогическими предпосылками* подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности являются:

– нацеленность ФГОС ВО и квалификационных требований к современному педагогу на усвоение организационно-управленческих компетенций в период освоения студентом программы высшего образования;

– опора на личностно-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач;

– ориентация образовательного процесса на применение интерактивных технологий, способствующих освоению содержания основной профессиональной образовательной программы для развития педагогической рефлексии, становления организационной культуры и организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;

– интеграция учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования.

3. Содержательным наполнением модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач является целостность и единство *целевого* (цель, задачи, подходы, принципы), *процессуально-технологического* (педагогические технологии, содержание процесса подготовки: освоение дисциплин, ориентированных на формирование у будущих педагогов организационно-управленческих компетенций; организация практической подготовки обучающихся ОО ВО педагогической направленности; разработка и проведение внеучебных воспитательных мероприятий в соответствии с типами задач профессиональной деятельности), *оценочно-диагностического* (уровни готовности, критерии, соответствующие им показатели и средства измерения) блоков. Системообразующим основанием модели становится процессуально-технологический блок, который является «ядром» подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач.

4. Уровень готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности измеряется критериями (соответствующими им показателями): *когнитивным* (представления об организационно-управленческих качествах; знание о способах выдвижения предположений и построения альтернативных вариантов принятия решений; наличие знаний о целеполагании, планировании и проектировании; знание способов поведения в конфликтной ситуации); *мотивационным* (наличие стремления к личностному и профессиональному развитию; ценностные ориентации; наличие стремления к решению организационно-управленческих задач); *деятельностным* (наличие и проявление в деятельности умений целеполагания, планирования и проектирования; коммуникативных и организаторских умений; мыслительной и поведенческой гибкости и мобильности; творческой активности); *оценочным* (наличие психоэмоциональной культуры и самообладания; навыков самоконтроля в общении; умения управлять своим временем; навыков самоорганизации; умения оценивать свою готовность к организационно-управленческой

деятельности) и средствами их измерения, позволяющими отслеживать динамику формирования данной готовности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются базой источников, представленной педагогическими, психологическими исследованиями, правовыми документами в сфере высшего образования; методологической основой исследования, опирающегося на положения полипарадигмального, системного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов; сравнительным анализом данных с использованием независимых, доступных и прогностических методик исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, проведением репрезентативной выборки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на методологических семинарах и заседаниях кафедр КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», а также на международных (г. Рязань (2013), г. Уфа (2014), г. Кемерово (2020)), национальных (г. Новокузнецк (2020, 2022), г. Кемерово (2020)) научно-практических конференциях. Положения и выводы проверялись в ходе опытно-экспериментальной работы в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», ФГБОУ ВО «СибГИУ», в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования города Новокузнецка и городов юга Кузбасса – базах учебных и производственных практик. Результаты исследования использованы в деятельности автора в качестве тьютора Московского института менеджмента ЛИНК и преподавателя учебных дисциплин «Менеджмент физической культуры и спорта», «Теоретико-методологические основы физической культуры», «Организационно-управленческая деятельность педагога физической культуры», в анализе и обобщении полученных результатов. Представленные в диссертационной работе материалы отражены в научно-методических рекомендациях, статьях, в том числе в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций: «Сибирский педагогический журнал» (г. Новосибирск, 2010 г.); «Современные исследования социальных проблем» (г. Красноярск, 2012 г.); «Преподаватель XXI век» (г. Москва, 2019 г.); «Проблемы современного образования» (г. Москва, 2019 г.); «Педагогический журнал» (г. Ногинск, 2021 г.); «Профессиональное образование в России и за рубежом» (г. Кемерово, 2023 г.), рабочих программах дисциплин и программах практик ОО ВО педагогических профилей подготовки.

Структура диссертации соответствует логике исследования, включает введение, две главы, заключение, список 201 информационного источника. Текст диссертационного исследования изложен на 191 странице и содержит 8 приложений, 10 таблиц, 22 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования и степень ее разработанности; сформулированы противоречия; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы; раскрыта научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость: охарактеризованы

методы и этапы исследования; приводятся положения, выносимые на защиту; показаны личный вклад автора в исследование, данные об апробации результатов исследования, достоверность и обоснованность результатов.

В главе 1 *«Теоретическое обоснование подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности»* определена педагогическая сущность подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности; выявлены педагогические предпосылки подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности; разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Установлено, что в действующих нормативно-правовых документах в сфере ВО не дается пояснение того, что относится к организационно-управленческим задачам педагога. На основании трудов ученых (Г. А. Балла, А. В. Кулакова, П. И. Пидкасистого, В. А. Сластёнина, В. И. Кожина, Ю. В. Васильева и других) научное знание дополнено определением понятия «организационно-управленческая задача профессиональной деятельности» в структуре подготовки будущего педагога. Установлена его взаимосвязь с понятиями «организационно-управленческая компетентность», «организационно-управленческие способности», «организационно-управленческая деятельность» (О. В. Благова, И. С. Носов, Г. В. Никитовская, Е. В. Савенкова, С. Б. Серякова, О. В. Усачёва, А. Е. Шастина, И. Т. Шарыгина и другие).

Выявлено, что организационно-управленческая деятельность рассматривается как разновидность управленческой деятельности. Это дает основание полагать, что организационно-управленческие задачи – наиболее конкретные действия в области управления по планированию, организации, мотивации, координации, контролю, решению проблем; управлению конфликтами, управлению изменениями, управлению информацией, маркетингу и управлению качеством.

Применительно к педагогической деятельности организационно-управленческими задачами являются управленческие действия организационной направленности в образовательном процессе, которые конкретизированы требованиями профессиональных стандартов сферы «Образование». В исследовании *организационно-управленческая задача профессиональной деятельности педагога* определяется как совокупность требований, определенных действий, которые необходимо предпринять педагогу в конкретной ситуации образовательного процесса в соответствии с трудовыми действиями, умениями и знаниями организационно-управленческой направленности общетрудовых функций, представленных в профессиональных стандартах сферы образования.

Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности определяется нами как процесс усвоения обучающимися опыта организационно-управленческой деятельности, воспитание на его основе системы личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в уровне сформированности профессиональных компетенций. К ним относятся готовность: к планированию, организации и проведению образовательных

мероприятий в учебное и каникулярное время; к соблюдению безопасности при проведении учебных занятий; к осуществлению связей с учреждениями дополнительного образования; к управлению коллективной деятельностью; к управлению системой различного рода мероприятий; к привлечению родителей в качестве субъектов образовательного процесса; к осуществлению координации деятельности и связей с иными организациями.

На основании работ отечественных ученых (М. И. Губанова, К. М. Дурай-Новаковой, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. Э. Касаткиной, В. А. Сластенина и других) выявлено, что профессиональная готовность – исходное понятие при определении сущности профессиональной подготовки. В нашем исследовании под понятием *«готовность к решению организационно-управленческих задач»* понимается результат подготовки, выраженный в усвоении организационно-управленческого опыта педагогической деятельности. Структура подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности представлена комплексом взаимосвязанных компонентов: содержательного, мотивационно-ценностного, процессуального, рефлексивного, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Следовательно, готовность будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности является результатом подготовки, выраженном в сформированности знаний, умений, опыта организационно-управленческой деятельности. С позиций компетентностного подхода, *готовность к решению организационно-управленческих задач»* – сложное, динамически развивающееся личностное образование, представляющее собой единство содержательного, мотивационно-ценностного, процессуального и рефлексивного компонентов, наличие которых проявляется в степени сформированности компетенций организационно-управленческой деятельности.

Для *проектирования процесса подготовки* будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности важно выявить *педагогические предпосылки* подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности. Педагогические предпосылки определяем как основания, стимулы, мотивирующие события, направленные на овладение обобщенными способами учебных действий, теоретических знаний и саморазвитие в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом.

Соотнесение ведущих положений Национальной системы квалификаций Российской Федерации (профессиональные стандарты) и ФГОС ВО с позиции проблематики нашего исследования позволило выявить значимую предпосылку подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач – *нацеленность федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ВО) и квалификационных требований к современному педагогу на усвоение организационно-управленческих компетенций в период освоения студентом программы высшего образования.* Организационно-методологический и профессионально-педагогический ресурсы системной подготовки будущих педагогов ОО ВО к решению организационно-управленческих задач

представлены на основании сопоставления основных положений профессионального стандарта: «Трудовые действия», «Необходимые умения» «Необходимые знания», «Другие характеристики» в рамках квалификаций учителя и педагога дополнительного образования детей и взрослых. Это позволило определить содержание организационно-управленческой компетенции, ее индикаторы, целевые дескрипторы. Данная компетенция формировалась при реализации содержания дисциплины «Организационно-управленческая деятельность педагога физической культуры», в ходе учебных и производственных практик.

Важной педагогической предпосылкой, на наш взгляд, является *опора на личностно-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач*, основанный на личностной парадигме, подразумевающей формирование личностных характеристик для установления результативных социальных связей, необходимых для эффективной образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия и мотивации всех субъектов педагогического процесса, создания развивающей образовательной среды в ОО ВО.

В теоретическом обосновании данной предпосылки принималась во внимание важность развития у обучающихся таких нравственных качеств личности, как ответственность, толерантность, порядочность, гражданское самосознание, патриотизм и других; жизненных и профессиональных ценностных ориентаций, самоорганизации, коммуникативной и эмоциональной культуры, интеллектуальных и творческих способностей.

В подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности был сделан акцент на развитии предпринимательских способностей (целеустремленности, склонности к лидерству, творчеству и инновациям, социальной активности, нацеленности на успех, стратегического подхода к видению перспективы и других; понимания необходимости сохранения «человеческого капитала» в управленческой деятельности).

Следующая педагогическая предпосылка определяется как *ориентация образовательного процесса на применение интерактивных технологий (тренингов, проектов и других), способствующих освоению содержания основной профессиональной образовательной программы для развития педагогической рефлексии, становления организационной культуры и организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса*. Данная предпосылка ориентирует на использование технологий интерактивного взаимодействия (*проблемная лекция, кейс-стади, деловая игра, баскет-метод, метод проектов*). Рефлексивный анализ, проводимый в ходе коллективного обсуждения результатов применения интерактивных технологий, способствовал развитию группового мнения как ядра организационной культуры (К. Камерон, Р. Куинн, Д. В. Ньюстром, Э. Шайн, Э. Мейо, Л. Л. Ковылина, Л. Н. Коган, Н. С. Дежникова и другие), формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе обучающихся.

Организация конструктивного взаимодействия участников рассматривается в плоскости феномена как «общение», как форма взаимодействия педагогов и других субъектов педагогического процесса по решению образовательных и

воспитательных задач с использованием фасилитаторского стиля (Э. Ф. Зеер, П. С. Лернер и другие).

Следующая предпосылка – *интеграция учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования*. Изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 2020 г.) коснулись нормативных основ образовательной деятельности: внесение в содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы таких компонентов, как рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, что ориентирует на интеграцию учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов.

Названные предпосылки послужили основанием для разработки структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, которая была включена в содержание ОПОП подготовки будущих педагогов по профилю «Физическая культура».

Дальнейший исследовательский поиск был направлен на решение *научной задачи*, связанной с разработкой и проверкой результативности реализации *структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности*. Данная модель понимается нами как взаимодействующий комплекс целевого, процессуально-технологического, оценочно-диагностического блоков (Рисунок 1).

Необходимость моделирования обусловлена инновационным характером исследования и внесением изменений в существующую ОПОП подготовки педагогических кадров. Разработанная нами структурно-содержательная модель детализирует процесс подготовки, с одной стороны, и системное взаимодействие блоков модели – с другой. Она позволяет всесторонне рассмотреть подготовку будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, обуславливает системное видение исследуемого педагогического процесса: цель и задачи – подходы – принципы – содержание – педагогические условия – педагогические технологии – компоненты готовности – критерии и средства измерения готовности – результат; акцентирует внимание в этой связи на решении задач, связанных с достижением цели, которая рассматривается как результат реализации структурно-содержательной модели.

Принимая во внимание, что структурно-содержательная модель реализуется в ОПОП подготовки педагогов, системообразующим основанием данной модели является процессуально-технологический блок, который представляет собой «ядро» подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач.

В главе 2 «*Опытно-экспериментальная работа по проверке результативности реализации структурно-содержательной модели процесса подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности*» описаны результаты диагностики уровня готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ: ПОТРЕБНОСТИ ГОСУДАРСТВА И ЛИЧНОСТИ, ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»			
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	Цель: подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности		
	Задачи		
	Определить структуру готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности	Спроектировать ОПОП, ориентированную на педагогический и организационно-управленческий типы задач профессиональной деятельности	Обосновать педагогические технологии, применяемые в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности
	Методологические подходы	Принципы	
- полипарадигмальный; - системный; - личностно-ориентированный; - компетентностный	- единство интересов общества и личности; - интеграция академической, квазипрофессиональной и личностно-развивающей деятельности; - последовательность и комплексность формирования компетенций, качеств, характеристик и навыков; - мотивация к саморазвитию и социализации		
ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	Содержание процесса подготовки	Педагогические условия	Педагогические технологии
	- освоение дисциплин, ориентированных на формирование у будущих педагогов организационно-управленческих компетенций; - организация практической подготовки обучающихся в ОО ВО педагогической направленности; - разработка и проведение внеучебных воспитательных мероприятий в соответствии с типами задач профессиональной деятельности	- диагностика уровня готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности в образовательном процессе; - определение содержания и применение технологий, способствующих интеграции учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности; - реализация научно-методического обеспечения подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности	проблемное обучение, проектное обучение, технологии развития критического мышления, модульное обучение, «case-study», информационно-коммуникационные технологии, деловая игра, круглый стол, мозговой штурм, де-рево решений, мас-тер-класс, работа в малых группах, тре-нинги, баскет-метод, ситуационное моделирование, дистанционное обучение и другие
ОЦЕНОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	Компоненты готовности	Критерии измерения уровня готовности	Средства измерения уровня готовности
	Содержательный	Когнитивный	
	Мотивационно-ценностный	Мотивационный	
	Процессуальный	Деятельностный	
	Рефлексивный	Оценочный	
	Уровни готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности		
Высокий	Средний	Низкий	
Результат: повышение уровня готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности			

Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности

задач профессиональной деятельности на основе выявленных критериев, показателей и средств измерения; описано разработанное автором содержание основной образовательной программы, апробированы интерактивные технологии, способствующие интеграции учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности; представлены результаты реализации структурно-содержательной модели процесса исследуемой подготовки.

Целью проводимой опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР), осуществляемой в три этапа, с 2010 по 2024 годы на базе КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» и ФГБОУ ВО «СибГИУ», охватывающей 427 респондентов из числа студентов и 43 преподавателя, участвующих в реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» всех форм обучения, являлась проверка выдвинутой гипотезы. Студенты были распределены на 2 экспериментальные группы: 243 студента КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» – экспериментальная группа № 1 (далее – группа Э₁), 184 студента ФГБОУ ВО «СибГИУ» – экспериментальная группа № 2 (далее – группа Э₂).

На первом (констатирующем) этапе ОЭР в ходе диагностики установлен исходный уровень готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности на основе выявленных критериев, показателей и средств измерения (Таблица 1).

Проведенная диагностика свидетельствовала о необходимости реализации разработанной структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности и проверки ее результативности.

Реализация данной модели осуществлялась на формирующем (обучающем) этапе ОЭР, который проводился в ходе осуществления ОПОП ВО педагогического образования и заключался в определении автором содержания и выборе интерактивных технологий, способствующих интеграции учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, разработке соответствующего научно-методического обеспечения.

При этом значимой для подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач являлась и методическая работа с преподавателями, реализующими ОПОП. С преподавателями был проведен *дискуссионно-методический «круглый стол»* по обсуждению содержания и технологий, применяемых в подготовке будущих педагогов к исследуемым задачам при реализации ФГОС ВО педагогического образования, по рассмотрению характеристик готовности обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») для решения организационно-управленческих задач и т. п. Совместно с преподавателями, включенными в реализацию ОПОП ВО, была организована *серия онлайн-консультаций* в электронно-информационной среде ОО ВО. Участникам консультаций предлагались разработанные нами кейсы с проблемными и практико-ориентированными заданиями с последующим их групповым обсуждением.

Значение данной работы заключалось в осознании субъектами образовательного процесса актуальности исследуемой проблемы, а также было важно

Таблица 1 – Критерии, показатели и средства диагностики готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности

Компоненты готовности	Критерии готовности	Показатели	Средства измерения
Содержательный	Когнитивный	Представления об организационно-управленческих качествах	Задание на ранжирование значимых организационно-управленческих качеств
		Знание о способах выдвижения предположений и построения альтернативных вариантов принятия решений	Методика «Способы постановки задач» (по Б. Мастерову); Модель принятия управленческого решения
		Наличие знаний о целеполагании, планировании и проектировании	Тест «Шаги эффективного целеполагания, планирования, проектирования»
		Знание способов поведения в конфликтной ситуации	Кейсы конфликтных ситуаций на основе технологии В. К. Тарасова
Мотивационно-ценностный	Мотивационный	Наличие стремления к личностному и профессиональному развитию	Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)
		Ценностные ориентации	Тест М. Рокича
		Наличие стремления к решению организационно-управленческих задач	Анкета для изучения стремления к решению организационно-управленческих задач
Процессуальный	Деятельностный	Наличие и проявление в деятельности умений целеполагания, планирования и проектирования	Методики «Целеполагание и планирование», «Ситуационное моделирование»
		Наличие и проявление в деятельности коммуникативных и организаторских умений	Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности); Тест «Умение слушать и слышать собеседника»
		Наличие и проявление в деятельности мыслительной и поведенческой гибкости и мобильности	Задания для выявления мыслительной и поведенческой гибкости и мобильности (по методике Б. Блума); Методика «Ситуационное моделирование»; «Кейс-стади»
		Наличие и проявление в деятельности творческой активности	Методика диагностики творческой активности М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича
Рефлексивный	Оценочный	Наличие психоэмоциональной культуры и самообладания	Методика «Оценка агрессивности по А. Ассингеру»
		Наличие навыков самоконтроля в общении	Тест «Оценка самоконтроля в общении»
		Наличие умения управлять своим временем	Тест «Умение управлять своим временем»
		Наличие навыков самоорганизации	Тест «Умение управлять своим Я-образом»
		Наличие умения оценивать свою готовность к организационно-управленческой деятельности	Анкета «Оценка готовности к организационно-управленческой деятельности»

для их включения в деятельность по подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

В процессе преподавания разработанной нами дисциплины «*Организационно-управленческая деятельность педагога физической культуры*», в ходе учебных и производственных практик осуществлялось формирование профессиональной компетенции, включенной в состав спроектированной ОПОП. На занятиях применялись интерактивные технологии (проблемное и проектное обучение, технология развития критического мышления, модульного обучения, «кейс-стади», информационно-коммуникационные технологии, деловая игра, круглый стол, мозговой штурм, дерево решений, мастер-класс, работа в малых группах, баскет-метод, ситуационное моделирование, дистанционное обучение и другие), позволяющие организовать взаимодействие участников образовательного процесса.

На формирующем (обучающем) этапе ОЭР проводились организационно-управленческий и коммуникативно-профессиональный тренинги, направленные на формирование организационно-управленческих компетенций в целом. Так, *организационно-управленческий тренинг* был ориентирован на формирование таких умений, как: принятие управленческого решения; мотивация деятельности; создание организационной основы совместной работы (регламентирование, нормирование, инструктирование); распределение функций, обязанностей, ответственности, полномочий; установление порядка конструктивных отношений; создание моделей организационных культур; управление группой, командой; проведение деловых игр и совещаний; ситуационное моделирование воображаемых управленческих ситуаций. *Коммуникативно-профессиональный тренинг* был нацелен на развитие личностных качеств, ценностных установок, умений: передавать суть информации; формулировать приказы, распоряжения, предостережения, советы, разъяснения, дисциплинарные взыскания; определять текущие задачи и корректировать деятельность с учетом изменения ситуаций. Задания тренинга позволили участникам освоить приемы качественного изложения информации, реализации бесконфликтного поведения с помощью корректных языковых моделей, приемов конструктивной критики. Проведенная работа способствовала воспитанию у обучающихся таких личностных качеств, как ответственность, честность, уверенность в себе и других. Она была направлена на совершенствование эмоционально-волевой сферы обучающихся, на освоение ими знаний в сфере менеджмента в образовании, на коррекцию коммуникативных умений и проявлений агрессивности, на развитие самоконтроля.

Интеграция учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности осуществлялась при проведении конкурса «Students in free enterprise» (SIFE) («Студенты в свободном предпринимательстве»), в котором студенты участвовали в течение 4-х лет. Целевой аудиторией конкурса являлись студенты профиля «Физическая культура», которые представляли проекты организационно-управленческого содержания в сфере образования и физической культуры и спорта: «Тайм-менеджмент как эффективное управление временем», «Основы знаний для приобретения финансовой независимости людей, имеющих спортивную карьеру», «Искусство самопрезентации», «Возрождение» и другие.

Таким образом, разработанное нами научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности апробировано в учебно-воспитательном процессе ОО ВО педагогической направленности. Содержание и технологии, использованные в ходе ОЭР, соответствовали основным направлениям профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры; были включены в образовательную деятельность, реализуемую в аудиторное и внеаудиторное время. Выбранные формы, методы, подобранный комплекс заданий и средств обучения способствовали развитию организационно-управленческой компетенции будущих педагогов для решения задач профессиональной деятельности.

Третий, контрольный (заключительный), этап ОЭР включал анализ, оценку, математическую обработку результатов повторной диагностики по изучению результативности структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности. В ходе него была проведена диагностика уровня готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности на основании разработанного критериально-оценочного аппарата.

Аналитико-прогностическая оценка результатов педагогического эксперимента с использованием разработанного нами научно-методического обеспечения осуществлялась в ходе итогового (контрольного) этапа педагогического эксперимента. На данном этапе в первую очередь решалась задача повторной диагностики в экспериментальных группах по разработанным критериям и показателям готовности. Исследовались содержательный, мотивационно-ценностный, процессуальный, рефлексивный компоненты подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач.

Результативность проведенной ОЭР устанавливалась с использованием практически аналогичного комплекса оценочно-диагностических инструментов, процедур и методик, которые применялись на первом этапе эксперимента. В исследовании доказано, что содержательное наполнение компонентов готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности соотносится с индикаторами сформулированной нами при проектировании ОПОП профессиональной компетенции, ориентированной на решение данных задач.

Диагностические средства для измерения готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности составили основу для разработки фонда оценочных материалов, включенных в реализуемую ОПОП и применяемых для измерения сформированности профессиональной компетенции, отвечающей за подготовку будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности. Результаты контрольного (итогового) этапа свидетельствуют, что достоверно увеличились показатели по сформированности организационно-управленческой компетенции. Показатель высокого уровня готовности в группе Э₁ увеличился на 3,7 %, в группе Э₂ – на 2,3 %. Показатель среднего уровня готовности в группе Э₁ увеличился на 69,3 %, в группе Э₂ – на 69,7 %. Показатель низкого уровня готовности

в группе Э₁ уменьшился на 73 %, в группе Э₂ – на 72 %. Результаты диагностики сформированности организационно-управленческой компетенции на констатирующем и контрольном этапах ОЭР представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Динамика сформированности организационно-управленческой компетенции будущих педагогов на констатирующем и формирующем этапах ОЭР

Сравнительные результаты сформированности организационно-управленческой компетенции по Т-критерию Стьюдента, определенному по программе «Statistica», выявили достоверные различия между средними арифметическими показателями на констатирующем и контрольном этапах: в группе Э₁ – $t=2,54$, что больше граничного значения ($p 0,05=1,96$), в группе Э₂ – $t=2,48$, что больше граничного значения ($p 0,05=1,96$).

Таким образом, в целом можно констатировать, что данные описательного характера, а также диаграммы и таблицы показывают достоверный прирост между показателями у респондентов экспериментальных групп до и после проведенной ОЭР. Полученные данные свидетельствуют, что проведенное исследование подтвердило в целом результативность разработанной и реализованной в ОПОП структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

В **заключении** диссертационного исследования изложены основные результаты подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности и сформулированы выводы и результаты проведенной ЭОР, намечены перспективы дальнейшего исследования.

1. Установлено, что проблема подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности является актуальной для образования. Научное знание дополнено определением понятия «организационно-управленческая задача профессиональной деятельности педагога». Уточнены определения понятий «подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности»; «готовность к решению организационно-управленческих задач» с позиций компетентностного подхода.

2. Выявлены педагогические предпосылки подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, что послужило основанием для проектирования изменений в содержании, применяемых технологиях в подготовке педагогических кадров.

3. Разработана, научно обоснована и проверена результативность наполнения целевого, процессуально-технологического и оценочно-диагностического блоков структурно-содержательной модели, ориентированных на формирование готовности к организационно-управленческой деятельности в образовании.

4. Осуществлена диагностика уровня готовности будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач на основе выявленных критериев, показателей и средств определения измерения.

5. Разработаны и апробированы в образовательном процессе содержание основной образовательной программы и интерактивные технологии, способствующие интеграции учебной и внеучебной работы в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

6. Результативность реализации разработанной структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности доказана при помощи диагностического инструментария и методов математической обработки. Общие результаты формирующего (обучающего) этапа эксперимента подтверждают положительные изменения уровня показателей будущих педагогов.

Положительные результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили справедливость выдвинутой гипотезы, на основании чего можно считать цель исследования достигнутой, задачи выполненными, положения гипотезы доказанными.

Вместе с тем проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы и служит перспективным направлением научного поиска, связанного с обоснованием и проектированием учебно-методического обеспечения процесса подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности в соответствии с реализуемыми ФГОС общего образования и стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях.

Статьи в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций:

1. Стройкина, Л. В. Развитие управленческой компетенции учителя у студентов факультета физической культуры педагогического ВУЗа / Л. В. Стройкина, Е. Л. Чеснова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 7. – С. 90–95.

2. Стройкина, Л. В. О дисциплине «Педагогический менеджмент» для бакалавров педагогического образования / Л. В. Стройкина, И. Л. Левина. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 1–1. – С. 110–114.

3. Стройкина, Л. В. Проблема подготовки будущих педагогов физической культуры к решению организационно-управленческих задач / Л. В. Стройкина. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 2–1. – С. 92–101.

4. Стройкина, Л. В. Понятие «организационно-управленческие задачи»: мнения авторов образовательных стандартов педагогического образования и ученых / Л. В. Стройкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2019. – № 2. – С. 136–144.

5. Стройкина, Л. В. Изучение результатов подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности / Л. В. Стройкина, О. Ю. Елькина. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 6–1. – С. 488–479.

6. Стройкина, Л. В. Вопросы подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности / Л. В. Стройкина, О. Ю. Елькина. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 3 (51). – С. 124–130.

Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

7. Стройкина, Л. В. Determination of the foundations of pedagogical management of resources and conditions of continuous education / Л. В. Стройкина. – Текст : непосредственный // Paradigmata poznani. – 2014. – № 3. – С. 85–89.

8. Стройкина, Л. В. Качество детерминации «педагогический менеджмент» как условие включения в профессионально-педагогическую деятельность педагога по физической культуре / Л. В. Стройкина, И. С. Юрганов. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2014. – С. 54–55.

9. Стройкина, Л. В. Специфика определения основ педагогического взаимодействия в структуре организации работы педагога по ФК / Л. В. Стройкина, Г. В. Купцов. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологии и педагогики : сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2014. – С. 34–35.

10. Стройкина, Л. В. Проектирование организационно-управленческой компетенции на основе профессиональных стандартов / Л. В. Стройкина. – Текст : электронный // Актуальные вопросы современной науки: теоретические и практические аспекты : Национальная конференция (Новокузнецк, 24 сентября 2020 г.) : сборник тезисов / под общ. ред. О. А. Урбан. – Новокузнецк, 2020. – С. 133–136. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

11. Стройкина, Л. В. Профессиональная компетенция педагога физической культуры для решения организационно-управленческих задач профессиональной деятельности / Л. В. Стройкина. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития науки : сборник тезисов III национальной конференции / под общ. ред. С. О. Гаврилова, Д. М. Бородулина. – Кемерово, 2020. – С. 78–79.

12. Стройкина, Л. В. Содержание индикаторов достижений организационно-управленческой компетенции педагога физической культуры / Л. В. Стройкина. –

Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы современной научной мысли в России и за рубежом : сборник тезисов II Международной конференции / под общ. ред. О. С. Советовой, А. М. Попова. – Кемерово, 2020. – С. 72–73.

13. Стройкина, Л. В. Научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности / Л. В. Стройкина. – Текст : электронный // Практическая подготовка педагогов: поиск перспектив : Национальная научно-практическая конференция (Новокузнецк, 1–30 марта 2022 г.) : сборник тезисов / под ред. А. А. Колтуновой, Т. А. Налимовой. – Новокузнецк, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 123–127.

Подписано в печать «___» _____ 2024 г.
Формат 60x80/16. Бумага офсетная
У. п. л. 1,5 Тираж 110 экз. Заказ № _____

Отпечатано в типографии МАОУ ДПО ИПК
654041, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, 17