

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Стройкиной Любови Владимировны** на тему:
«Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность проблемы исследования не вызывает сомнений, она обусловлена наличием объективных потребностей современного образования в специалистах, подготовленных в университете к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, в том числе компетентных в вопросах управления образовательным процессом, ориентированном на максимальное раскрытие творческих возможностей и способностей каждого обучающегося.

В работе верно определен научный аппарат исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями, использованием полипарадигмального, системного, лично-ориентированного, компетентностного подходов, положениями педагогики профессионального образования, комплекса методов, адекватных к объекту, целям и задачам исследования, этапным характером экспериментальной работы, апробацией выводов, сделанных в исследовании, в педагогической практике образовательных организаций высшего образования.

Наиболее значимыми результатами исследования, которые вносят вклад в технологию подготовки будущего учителя и обогащают теорию профессионального образования, можно рассматривать следующие:

– определение понятия «организационно-управленческая задача профессиональной деятельности педагога»; уточнение понятий: «подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач» и

«готовность будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач» с позиций компетентностного подхода;

– определение педагогических предпосылок подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности;

– разработка, обоснование и проверка результативности структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности;

– осуществление диагностики уровня готовности будущих педагогов решать организационно-управленческие задачи на основе выявленных критериев, показателей и средств их измерения;

– разработка содержания основной образовательной программы и применение в образовательном процессе интерактивных технологий в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Научная новизна поведенного исследования, его теоретическая и практическая значимость полностью отражены в основных положениях, выносимых на защиту, представлены в 13 публикациях, в то числе шестью статьями в изданиях, включенных в перечень научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Доказаны в ходе опытно-экспериментальной работы положения гипотезы исследования. Результаты исследования представляют собой решение всех его задач.

Наряду с отмеченными достоинствами выполненного исследования, необходимо разъяснение по вопросу: каким образом «названные предпосылки послужили основанием для разработки структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности»? Данное замечание носит дискуссионный характер, оно не снижает ценности проведенного исследования, не затрагивают основного содержания диссертации, но влияют на полноту понимания результатов теоретической значимости исследования.

