

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации **Стройкиной Любови Владимировны** на тему:  
**«Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

Актуальность проблемы исследования не вызывает сомнений, она обусловлена наличием объективных потребностей современного образования в специалистах, подготовленных в университете к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности, в том числе компетентных в вопросах управления образовательным процессом, ориентированном на максимальное раскрытие творческих возможностей и способностей каждого обучающегося.

В работе верно определен научный аппарат исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями, использованием полипарадигмального, системного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, положениями педагогики профессионального образования, комплекса методов, адекватных к объекту, целям и задачам исследования, этапным характером экспериментальной работы, апробацией выводов, сделанных в исследовании, в педагогической практике образовательных организаций высшего образования.

Наиболее значимыми результатами исследования, которые вносят вклад в технологию подготовки будущего учителя и обогащают теорию профессионального образования, можно рассматривать следующие:

– определение понятия «организационно-управленческая задача профессиональной деятельности педагога»; уточнение понятий: «подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач» и

«готовность будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач» с позиций компетентностного подхода;

- определение педагогических предпосылок подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности;
- разработка, обоснование и проверка результативности структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности;
- осуществление диагностики уровня готовности будущих педагогов решать организационно-управленческие задачи на основе выявленных критериев, показателей и средств их измерения;
- разработка содержания основной образовательной программы и применение в образовательном процессе интерактивных технологий в подготовке будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности.

Научная новизна поведенного исследования, его теоретическая и практическая значимость полностью отражены в основных положениях, выносимых на защиту, представлены в 13 публикациях, в том числе шестью статьями в изданиях, включенных в перечень научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Доказаны в ходе опытно-экспериментальной работы положения гипотезы исследования. Результаты исследования представляют собой решение всех его задач.

Наряду с отмеченными достоинствами выполненного исследования, необходимо разъяснение по вопросу: каким образом «названные предпосылки послужили основанием для разработки структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности»? Данное замечание носит дискуссионный характер, оно не снижает ценности проведенного исследования, не затрагивают основного содержания диссертации, но влияют на полноту понимания результатов теоретической значимости исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Подготовка будущих педагогов к решению организационно-управленческих задач профессиональной деятельности», являясь завершенным научным трудом, выполнена на достаточном теоретическом и экспериментальном уровне, по научной новизне и значимости выводов соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Стройкина Любовь Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

 / С. В. Панина

02.05.2024

### Контактные данные:

#### ФИО

Ученая степень (специальность, по которой защищена кандидатская диссертация и год присвоения ученой степени)

Ученое звание

Должность, структурное подразделение

Полное название организации

Почтовый адрес

Контактные телефоны, e-mail

Панина Светлана Викторовна

кандидат педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 1999 г.)

доцент

доцент кафедры «Педагогика», Педагогический институт ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»  
Россия, Республика Саха (Якутия),  
677000, г. Якутск, ул. Белинского, д.58.  
+7 4112 35 20 90, +7914223-45-72  
[sv.panina@s-vfu.ru](mailto:sv.panina@s-vfu.ru), [psv1148@yandex.ru](mailto:psv1148@yandex.ru)

