


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института образования

 / Морозова И. С.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
в магистратуру по направлению подготовки
44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность) программы
«Нейродефектология и сопровождение лиц с ОВЗ»

в 2025 году

Целью вступительного экзамена по психологии, педагогике и коррекционной педагогике является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Форма проведения вступительного экзамена – **тест**.

На экзамен 2025 года для поступающих в магистратуру выносятся следующие образовательные дисциплины:

Общая психология;

Педагогика;

Коррекционная педагогика.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить основные умения и навыки, которыми должен обладать поступающий в магистратуру в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.

2. Экзаменационный тест содержит 90 вопросов, из них 80 вопросов тестовых и 10 вопросов открытых.

3. Время, отведенное для выполнения заданий теста: **90 мин.**

4. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.

5. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале. Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: 100. Максимально возможное количество баллов за правильно выполненное тестовое задание: 1, за ответ на открытый вопрос: 2 балла.

Критерий оценки тестового задания:

- если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в 1 балла в случае выбора верного варианта ответа, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа;

- если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в 1 балла в случае выбора всех верных вариантов ответа, в 0,5 балла в случае выбора верных вари-

антов ответа в количестве 50% от имеющихся в тестовом задании, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 30 баллов.

Дальнейшая градация выглядит следующим образом:

Менее 30 баллов	неудовлетворительно
31 – 60 балла	удовлетворительно
61 – 80 баллов	хорошо
81 – 100 баллов	отлично

6. Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительных испытаний, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.

В программе представлены:

- образцы тестов по предметам психологии и педагогики;
- содержание тем по психологическим и педагогическим дисциплинам, на основе которых составлены тесты
- учебная и учебно-методическая литература по теоретическим и практическим разделам.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих в магистратуру по направлению
«Специальное (дефектологическое) образование»

1. К структурным компонентам деятельности не относятся

- а) потребности
- б) сознание
- в) мотивы
- г) действия

2. Для большинства детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение

- а) слухового восприятия;
- б) двигательного восприятия;
- в) зрительного восприятия;
- г) фонематического восприятия.

3. Термин «педагогика» определяется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- г) наука о воспитании и обучении.

4. Термин «методика преподавания» определяется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- г) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

5. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

- а) интеграция
- б) индивидуализация
- в) интериоризация

6. Теория панпсихизма утверждает, что

- а) психикой обладают только животные
- б) психикой обладает только человек
- в) психикой наделены все объекты живой и неживой природы

7. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя такие полюса, как оптимизм — пессимизм и общительность—замкнутость?

- а) Нейротизм / Стабильность (N).
- б) Психотизм / Сверх-Я (P).
- в) Экстраверсия / Интроверсия (E).

8. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?

- а) На 10%.
- б) На 50%.
- в) На 100%.

9. Учебная программа – это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса;
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение;
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда;
- г) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста.

10. Каков основной метод современной психологии?

- а) Тестирование
- б) Интроспекция
- в) Эксперимент

11. Результатом опредмечивания потребности является

- а) мотив
- б) цель
- в) деятельность
- г) действие

12. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время?

- а) Три
- б) Десять
- в) Сорок пять

13. В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?

- а) Внимание не имеет своего специфического «продукта»
- б) Внимание трудно исследовать экспериментально
- в) В термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание

14. Какое название получил факт того, что люди непроизвольно фиксируют в памяти то, что относится к делам, которые им по каким-либо причинам не удалось завершить?

- а) эффект Эббингауза
- б) эффект Левина
- в) эффект Зейгарник
- г) эффект поля

15. По Ч. Шеррингтону, ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма и возникающие благодаря рецепторам, находящимся на стенках внутренних органов – это ...

- а) интероцептивные ощущения
- б) проприоцептивные ощущения
- в) экстероцептивные

16. Процесс обучения – это:

- а) управление познавательной деятельностью;
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков;
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов;
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду.

17. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

- а) Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.
- б) Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристает компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй – бросается на помощь.
- в) Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

18. Верхний порог абсолютной чувствительности – это...

- а) минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущений;
- б) минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений;
- в) максимальная величина доболевого интенсивности воздействия.

19. Объем внимания у взрослого человека в среднем равен:

- а) 2-4 элементам
- б) 5-9 элементам
- в) 8-10 элементам

20. Автором моторной теории внимания является:

- а) Н. Н. Ланге
- б) Т. Рибо
- в) П. Я. Гальперин
- г) Ф. Н. Гоноболин

21. Умение – это:

- а) навык, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность быстро выполнить задание;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний.

22. Навык – это:

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний.

23. «Ориентировочный рефлекс» лежит в основе, прежде всего,

- а) слепопроизвольного внимания
- б) непроизвольного внимания
- в) произвольного внимания
- г) всех видов внимания

24. Ребенок с задержкой психического развития (ЗПР) не может одновременно выполнять несколько действий, нуждающихся в сознательном контроле - это показатель снижения ...

- а) распределения внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) объема внимания;
- г) устойчивости внимания.

25. Термин «процесс обучения» определяется как:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения;
- г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.

26. Знание – это:

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека;
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность практически действовать на основе усвоенной информации;
- г) совокупность жизненного или профессионального опыта.

27. Дидактика – это:

- а) наука о закономерностях развития личности;
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения;
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

28. Содержание обучения:

- а) соответствует целям обучения;
- б) представляет собой перечень умений и навыков;
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста;
- г) зависит от научных пристрастий преподавателя.

29. Дайте характеристику какой-либо из научных школ психологической науки.

30. Дополните определение: Нарушение индивидуального развития организма – это

**2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль «Нейродефектология и сопровождение лиц с ОВЗ»**

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

**ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ И ПРАКТИКИ**

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания.

Отрасли психологии и задачи психологической практики- Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и

функционирования психических процессов. Б.М.Теплов об объективном методе в психологии.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

ТЕМА 2. ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности. (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение- Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И. П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. «Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии».

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), о помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентиро-

вочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П. К. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

ТЕМА 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

ТЕМА 5. СОЗНАНИЕ И НЕОСОЗНАВАЕМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. В.Вундт, У.Джемс о сознании: понятие, свойства. Структура сознательных образов А.Н.Леонтьев: чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира. С.Л.Рубинштейн о структуре сознания.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их

системное строение по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

6.1. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

6.2. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

6.3. Механизмы и процессы биологической мотивации. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных («ключевых») раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

ТЕМА 7. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА.

7.1. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.

7.2. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ин-

тересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смысла образования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. П. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

ТЕМА 8. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ.

8.1. Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

8.2. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

8.3. Индивидуальные свойства. Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека.

Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Функциональная геометрия тела в виде симметрии и асимметрии. Правшество, левшество, амбидекстрия. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических

особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я. Стреляу, Г. Айзенк).

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

8.4. Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович). Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

8.5. Структура личности. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л. С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, «факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мяшцева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системно-структурный подход Платонова К. К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». В. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение.

8.6. Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б. Г., Асмолова А. Г., Крылова А. А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок че-

ловека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

ТЕМА 9. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

9.1. Общая характеристика психических процессов и их классификация. Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека.

9.2. Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределение, объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского. Методы исследования характеристик внимания.

9.3. Память. Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева. Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований памяти человека. Методы изучения памяти. Теория раз-

вития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.

9.4. Ощущение и восприятие. Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия.

9.5. Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

9.6. Мышление. Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Мышление и общение. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность - не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения,

умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и обобщение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).

9.7. Речь. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.

9.8. Общая характеристика познавательной сферы. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.

ТЕМА 10. ЛИЧНОСТЬ

10.1. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно-потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и специфика. Мотивы как форма психического от-

ражения потребностей. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Соотношение потребностей и мотивов. Виды мотивов. Борьба мотивов, развитие мотивов. Социальное значение мотивов. Обзор концепций потребностей и мотивации поведения человека (У. Макдауголл, К. Халл, А. Маслоу, Л. Фестингер, А. Аткинсон).

10.2. Характер и направленность личности. **Направленность личности** как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.

10.3. Темперамент. Способности. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократа, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека.

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

10.4. Субъективные характеристики личности. Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

ТЕМА 11. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

11.1. Возникновение педагогики как науки о воспитании детей, расширение сферы исследований в ходе исторического развития общества. Потребность общества в осмыслении практики воспитания и обучения подрастающего поколения. Значение педагогики в работе специалиста научно-педагогического профиля (учителя).

Проблема объекта и предмета педагогики. Определение предмета педагогики, обусловленность его формулирования социокультурными условиями. К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, П.Ф.Каптерев, А.В.Луначарский, современные авторы о предмете педагогики и ее роли в социокультурной жизни государства. Педагогика в переходные периоды развития общества. Искуссии о предмете педагогики: 20-30-е годы XX века – «теория отмирания школы» М.В.Крупениной и В.Н.Шульгина; 80-е годы XX века – коллектив «Учительской газеты» и сотрудники АПН СССР. Теоретическая и практическая значимость решения данного вопроса.

Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Педагогическая наука как отражение педагогической реальности. Педагогическая культура изменяющегося социума – «гуманистическая педагогика», «педагогика жизнотворчества», «субъектная педагогика» и др. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Социокультурный тип учителя и его обусловленность типом педагогической культуры (учитель-философ, учитель-урокодатель, учитель как субъект педагогической культуры).

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, рефлексивная, культурологическая; их реализация в педагогических умениях специалиста научно-педагогического профиля (учителя) и формировании нового типа педагогического мышления.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Личный опыт и общая культура как источники развития педагогической культуры учителя.

Связь педагогики с другими науками в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, логика, психология, анатомия и физиология, генетика, математические дисциплины и др. Общность объекта их исследования, критерии и возможности их использования. Особенности педагогической науки и формы ее связи с другими науками. Место педагогики в системе наук о человеке. Роль смежных наук в профессионально-педагогическом становлении студента как будущего педагога.

Проблема создания комплексной науки о человеке. Опыт «педагогической антропологии» К.Д.Ушинского и Б.Г.Ананьева. Педагогика в системе наук о проблемах исследования человека и общества.

11.2. Отрасли современной педагогической науки:

Общая педагогика, возрастная (педагогика раннего детства и дошкольная, школьная педагогика, педагогика высшей школы), педагогика взрослых; применение педагогики в управлении научными и производственными коллективами (производственная педагогика), в подготовке трудовых кадров

(профтехпедагогика), в военном обучении (военная педагогика), в семейном воспитании (семейная педагогика). Специальные отрасли педагогики: дефектология (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика), логопедия, использование педагогики в исправительно-трудовой системе (превентивная педагогика). Частные методики обучения. Школьная гигиена. Этнопедагогика. История педагогики. Сравнительная педагогика. Профессиональная ориентация.

Задачи и проблематика педагогических исследований.

Отрасли педагогической науки и виды педагогической деятельности как возможные сферы профессионально-педагогической деятельности личности: учитель-практик, теоретик, методист, организатор учебной деятельности (специалист района, города, директор школы и др.), родители, журналист и др. Особенности их деятельности и специфика требований к личностным качествам.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Анализ цели, средств, методов и результатов деятельности педагогов-ученых и педагогов-практиков. Единичное, всеобщее и особенное в педагогической практике. Значение педагогических знаний в практической деятельности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Ученый-практик и учитель-исследователь: проблемы совершенствования педагогической практики.

Наука о воспитании и искусство воспитывать. Педагогическое искусство как единство гражданственности и высокого уровня профессионализма. Синтез научных знаний и педагогической интуиции как условие успешной педагогической работы. Искусство общения и искусство индивидуального влияния. Искусство управлять своими эмоциями. Педагогическое мастерство как способность учителя реализовать потенциал своей личности в целях развития своих воспитанников.

Проблемы развития педагогической науки в период социально-экономического переустройства общества: деидеологизация, гуманизация и демократизация школы, эстетизация, компьютеризация, экологизация педагогического (воспитательно-образовательного) процесса и др.

Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований. Педагогическая наука в обществе «эпохи перемен»: специфика ее изучения и подготовки педагогов к решению задач развития, образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Учитель как субъект исторического процесса и педагогической культуры. Социальная ответственность педагога за судьбы развития личности и общества.

Педагогика как наука и педагогика как учебный предмет. Задачи профессионально-педагогического становления студента в процессе изучения педагогической науки.

ТЕМА 12. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

12.1. Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности. Воспитание как общественное явление. Социокультурный характер воспитания. Педагогические цивилизации. Педагогическая культура

социума и ее влияние на процессы развития личности и обусловленность социокультурными условиями. Воспитание в «широком» и «узком» смыслах. Воспитание как социализация и воспитание как культурализация личности. Проблемы воспитания личности в условиях переходного социума.

Сущность процесса воспитания. Ведущие характеристики процесса воспитания, его этапы и направленность. Многофакторный характер процесса воспитания.

Целенаправленный характер воспитания. Противоречия, возникающие в процессе воспитания личности. Воспитание как содействие развитию личности. Возможности воспитания как процесса целенаправленного развития личности. Субъект-субъектный характер взаимоотношений педагога и воспитанников. Совместная деятельность взрослого и ребенка – основа воспитания.

Ведущие тенденции (парадигмы) в воспитательной деятельности: авторитарный и свободный характер воспитания, теоретическое обоснование позиций: цель воспитания, направленность, сущность. Взгляды выдающихся педагогов - Ж.-Ж.Руссо, Дж.Локк, Гербарт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Субъектная педагогика как методологическое основание совершенствования педагогического процесса.

Физиологические и психологические основы процесса воспитания: проблема формирования у учащихся потребности в выработке личностно и общественно значимых качеств, единства сознания и поведения, убеждений и поступков. Уровни воспитанности личности. Психологические концепции развития личности и специфика построения воспитательного процесса: .С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Р.Бернс, А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, Скиннер и др.; обоснование целе- и культуросообразности воспитательной деятельности с позиции психологии.

Закономерности и принципы процесса воспитания; необходимость их формулирования в педагогической теории и возможности использования в педагогической практике. Социально-педагогические и психолого-педагогические закономерности в воспитательной деятельности.

Классификация и характеристика принципов авторитарного и гуманистического воспитания, условия их реализации в воспитательной работе. Социокультурная обусловленность их реализации в деятельности школы и учителя.

Характеристика ведущих педагогических теорий: сущность воспитания, научные подходы и принципы педагогической деятельности – традиции русской отечественной педагогики (диалектика воспитания и самовоспитания), «новое воспитание» (европейская гуманистическая педагогика - М.Монтессори, С.Френе и др., 40-60-е годы XX века), Вальдорфская педагогика (Р.Штайнер), теория коммунистического воспитания, педагогика фрейдизма, экзистенциализма, прагматизма, бихевиоризма, педагогика сотрудничества (Россия, 80-90-е годы) и др.

Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание, формы. Диалектика процессов воспитания и самовоспитания. Возрастной подход в организации процесса самовоспитания школьников.

Характеристика особенностей процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Связь перевоспитания и процессами воспитания и самовоспитания. Опыт А.С.Макаренко по перевоспитанию и возможности его использования в практике современной школы; опыт современной школы. Проблемы «трудных» детей: основные закономерности и принципы их воспитания и перевоспитания.

Воспитание, воспитательная деятельность и воспитательная работа: единство, взаимосвязь и различия.

Содержание и основные компоненты процесса воспитания Содержание и основные компоненты воспитательной работы в воспитательно-образовательных учреждениях: гражданское, нравственное, эстетическое, физическое, половое (гендерное), трудовое воспитание. Единство и целостность воспитательного процесса.

Гражданское воспитание личности: исторический опыт, традиции и современные подходы. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, С.Френе и др. о становлении личности гражданина. Понятия «гражданин» и «гражданственность» как задачи воспитательной работы, Гражданское сознание, гражданское самосознание, гражданские чувства, гражданский поступок и их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса школы. Правовой, национальный (патриотический), интернациональный, нравственный, экологический и др. аспекты в формировании личности гражданина. Показатели гражданской зрелости личности на разных этапах ее возрастного развития. Возможности воспитательно-образовательного процесса школы в гражданском развитии личности.

Нравственное воспитание личности: сущность, задачи, содержание, формы и методы. Исторический опыт нравственного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования нравственного сознания, чувств, привычек, опыта в воспитательно-образовательном процессе школы. Уровни нравственной воспитанности личности. Проблема нравственного идеала и его роль и необходимость в нравственном развитии личности на разных этапах ее возрастного развития. Нравственное просвещение в системе нравственного воспитания.

Особенности и противоречия нравственного развития и воспитания личности в условиях переустройства общества. Религия и нравственное воспитание личности современного школьника.

Эстетическое развитие и воспитание личности: сущность, задачи, содержание, средства, формы и методы. Значение эстетического воспитания личности в целостном процессе ее развития. Исторический опыт эстетического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования эстетического сознания, чувств, отношений, идеалов. Способности и одаренность. Возрастные особенности эстетического развития школьников. Эстетическое просвещение в системе эстетического воспитания. Про-

блема «эстетизации» воспитательно-образовательного процесса школы. Виды и формы эстетического воспитания в учебном заведении.

Физическое развитие и воспитание личности, его связь с другими сторонами воспитательного процесса. Исторический опыт физического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в современных условиях. Интеллектуальный и нравственно-эстетический аспекты физического воспитания. Проблемы: здоровье и красота, пропаганда здорового образа жизни и др., их решение в системе физического воспитания. Роль физического воспитания в формировании идеалов «настоящего мужчины и «идеальной» женщины. Урок физкультуры: требования и проблема совершенствования.

Половое (гендерное) развитие и воспитание личности. Половая идентификация. Задачи, содержание и возрастной подход в системе полового воспитания в школе. Половое воспитание и половое просвещение в школе: общее и специфическое в формах и методах. Классики педагогики о половом воспитании школьников (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.) о физическом, нравственном, эстетическом и гигиеническом аспектах полового воспитания. Характеристика отечественного и зарубежного опыта полового воспитания и просвещения школьников, особенности и возможности его использования в практике современной школы. Возрастной подход в организации полового воспитания и просвещения (принципы, содержание, формы).

Трудовое воспитание и подготовка личности к сознательному выбору профессии. Выдающиеся педагоги (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.Т.Шатский, В.А.Сухомлинский и др.) и педагоги-новаторы о воспитательном значении трудовой деятельности в развитии личности. Задачи, содержание и особенности трудового воспитания в современных условиях. Учет возрастных особенностей в системе трудового воспитания. Интеллектуальный, нравственно-эстетический, экологический, экономический и др. аспекты в системе трудового воспитания. Самопознание и самоопределение личности в выборе профессии. Проблема развития личности в условиях трудовой деятельности.

Значение опыта прошлого для современной школы: производственные практики, профессиональная ориентация в школе, учебно-производственные комплексы, летние трудовые лагеря школьников («пятая четверть»), общественно-полезный труд и др.

Система воспитательной работы в школе: взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных направлений в целостном развитии личности школьника. Традиции и совершенствование воспитательной системы в школе. Критерии инновационной деятельности в воспитательной работе. Опыт инновационной деятельности в школах России (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, Н.Е.Щуркова и др.). Опыт инновационной деятельности в школах Кузбасса.

12.2. Методы и формы процесса воспитания. Понятие о методах воспитания. Метод «как инструмент прикосновения к личности» (А.С.Макаренко). Взаимосвязь и отличия основных педагогических катего-

рий, их характеристика: «метод воспитания», «воспитательное средство», «педагогический прием», «организационная форма». Зависимость методов воспитания от целей, принципов и содержания воспитания, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива и усвоения учащимися социального опыта.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы стимулирования; их особенности и условия эффективности применения. Развивающие возможности методов воспитания и особенности их влияния на личность (сознание, самосознание, чувства, волю, мотивацию, поступки и др.). Психолого-педагогическая характеристика методов гражданского, нравственного, эстетического, физического, полового (гендерного), трудового воспитания.

Многообразие методов воспитания, необходимость их сочетания в воспитательном процессе. Целесообразность использования воспитательных возможностей и методов воспитательной работы на каждом учебном и внеклассном занятии. Сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов воспитания. Учет возрастных особенностей применения данных методов в процессе развития личности.

Взаимосвязь методов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Социокультурная обусловленность использования методов воспитания в развитии личности. Развитие субъектной позиции. Реализация принципов субъектной педагогики. Гуманистический характер воспитания. Педагогика жизнотворчества.

12.3. Воспитание личности в коллективе. Социокультурное обоснование принципа воспитания личности в коллективе. Проблема взаимоотношения личности и социума. Социальное и индивидуальное в развитии современной личности, их соотношение. Психолого-педагогическое обоснование личностных характеристик: коллективизм, конформизм, нонконформизм.

Проблема формирования личности в коллективе. Теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Л.И. Новиковой, Т.Е. Конниковой (Россия, XX век). Современный опыт (В.А. Караковский, А.Н.Тубельский и др.). Проблема развития личности в группе (Л.Кольберг, США). Особенности организации жизни детей в группе, педагогические принципы и подходы. Проблема коллективного и индивидуального в развитии личности современного школьника.

Понятие и сущность коллектива как метода воспитания, его воспитательные функции и роль в развитии личности. Основные признаки воспитательного коллектива: единые общественно значимые цели и задачи, жизненные ценности; совместная социально значимая деятельность; отношения взаимной ответственности и зависимости; наличие органов самоуправления и благоприятного психологического климата, традиций. Виды коллективов.

Развитие детского коллектива и его этапы. Коллектив «как инструмент прикосновения к личности» (А.М.Макаренко). Перспектива в жизни детского коллектива. Разновозрастные отряды. Наличие группировок (микрогрупп) внутри коллектива, их направленность и влияние на личность.

Позиция воспитателя в детском коллективе, принципы педагогического руководства детским коллективом. Стили педагогического руководства, характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей педагогов в детском коллективе. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Пути формирования детского коллектива. Проблемы формирования коллектива и развития личности в коллективе. Условия эффективности влияния коллектива на личность.

Неформальные объединения молодежи («фанаты», «скинхеды», клубы по интересам и др.), их характеристика, психолого-педагогический анализ. Способы взаимодействия педагога с неформальными объединениями.

12.4. Основы организации воспитывающей деятельности учащихся

Деятельность как основа воспитательной работы в школе. Понятие сущность воспитывающей деятельности учащихся, ее психолого-педагогические основы. Виды воспитывающей деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, деятельность общения; специфические особенности каждого из них.

Развивающий и воспитательный потенциал ведущего вида деятельности для каждой возрастной группы учащихся. Игровая деятельность школьников, методика и техника ее использования в воспитательной работе. Учебная и учебно-профессиональная деятельность школьников. Сущность коллективной творческой деятельности, ее воспитательные возможности, содержание и формы. Методика и техника коллективной творческой деятельности.

Педагогические условия и методические правила организации воспитывающей деятельности учащихся.

ТЕМА 13. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

13.1. Дидактика: теория образования и обучения. Происхождение, развитие и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование.

Характеристика дидактических систем прошлого и настоящего. Социокультурное обоснование изменений в системе образования.

Традиционная дидактическая система (Я.А.Коменский, И.Ф.Герbart и др.). Современные дидактические системы: дидактика прагматизма (Дж. Дьюи); концепция программированного обучения (Скиннер и др.); школа диалога культур (В.С. Библер); продуктивное обучение, профильное обучение, концепции развивающего обучения. Вклад отечественных педагогов и психологов в обоснование и развитие идей развивающего обучения – Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.

13.2. Содержание образования. Цель и задачи образования: создание условий для самореализации и самоопределения личности, ее целостного, разностороннего, развития творческих способностей, интересов.

Категория «образование» как «образ» человека своего времени – «образ культуры». Социокультурное обоснование цели и задач образования.

Понятие «содержание образования». Обусловленность содержания образования: потребностями общества на данном историческом развитии развития общества; уровнем и перспективами развития экономики, науки, техники, культуры в обществе; целями и задачами развития личности; возрастными особенностями учащихся и потребностями личности школьника.

Виды образования: общее, политехническое, трудовое, профессиональное. Проблема сочетания общеобразовательной и специальной подготовки в учебных заведениях различных типов. Проблема совершенствования содержания образования в современной школе.

Структурные компоненты содержания образования в современной дидактике. Культурологический подход в понимании содержания образования: знания о мире; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Уровни усвоения знаний, виды знаний (факты, понятия, определения, законы, теории, методологические и оценочные знания), качества знаний (полнота, глубина, гибкость, оперативность, свернутость, развернутость, конкретность, обобщенность, системность, систематичность). Методологические и оценочные знания в структуре познавательной деятельности.

Развивающий потенциал содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Государственные стандарты содержания образования.

Учебные планы. Значение учебного плана для организации учебного процесса. Основные идеи разработки содержания образования в современных условиях: гибкость построения учебных планов (базисный инвариант, региональный и школьный компоненты); дифференциация содержания образования; гуманизация образования; создание интегративных курсов; гуманитаризация образования.

Учебная программа, учебники, учебные пособия. Основные требования: научность, доступность и краткость, точность, логичность и выразительность изложения и др. Новые тенденции в выработке учебных программ и учебников: вариативность; создание разноуровневых учебников; право учителя на выбор учебных программ и учебников; разработка авторских программ и учебников.

13.3. Сущность процесса обучения. Общая характеристика процесса обучения. Преподавание и учение (научение). Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Проблема развития личности школьника в процессе обучения. Обучение как фактор интеллектуального, гражданского, нравственного, эстетического, экологического, физического и др. сторон в целостном развитии личности. Научное мировоззрение школьника: его характеристики и условия становления в процессе обучения. Возрастные характеристики личности и их развитие в процессе обучения.

Гносеологические и психологические основы процесса обучения. Процесс обучения с позиции диалектики («теория отражения») и философии прагматизма (Дж.Дьюи).

Характеристика познавательной деятельности ученика (процесс учения, научения). Основные этапы усвоения знаний (восприятие, осмысление, закрепление, применение на практике), их взаимодействие. Мотивация учебной деятельности. Познавательный интерес и пути его развития.

Движущие силы процесса обучения. Соотношение процессов «развитие» и «обучение»: концепции Л.С.Выготского, Штерна, Ж.Пиаже, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение, проблемное обучение, программированное, продуктивное обучение, блочно-модульное, профильное и др. Сущность, характеристика этапов процесса обучения и особенностей деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.

Проблемы, связанные с повышением эффективности процесса обучения: активизация мыслительной деятельности учащихся, мотивация учения, дифференциация обучения, проблемность в обучении, алгоритмизация и эвристика в обучении, программирование и компьютеризация обучения, использование видео- и аудиопродукции в учебном процессе и др.

Противоречия и закономерности процесса обучения. Понятие о закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательно-образовательного процесса.

Понятие о дидактическом принципе и правиле обучения. Генезис принципов обучения. Объективный характер принципов обучения, их место в дидактической системе.

Важнейшие дидактические принципы, их сущность и применение в практике обучения. Новые идеи о дидактических принципах. Сравнительная характеристика принципов обучения в различных дидактических системах (традиционной дидактике, дидактике прагматизма, в системе развивающего обучения, дидактических системах М.Монтессори и С.Френе, диалога культур, Вальдорфской педагогике, педагогике сотрудничества и др.).

13.4. Методы обучения. Понятие о методе обучения. Методы науки и методы обучения. Соответствие видов обучения принципам и методам обучения. Методы, приемы и средства обучения.

Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (репродуктивные и продуктивные). Проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательские методы обучения. Характеристика основных методов обучения, педагогическая сущность каждого метода, их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Ошибочность универсализации отдельных методов и приемов обучения. Нетрадиционные методы обучения и возможности их реализации в

практике школы – «погружение», «мозговая атака», «опорные сигналы», «диалога культур» и др. Методы обучения в практике учителей-новаторов.

Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем усвоения знаний школьников, возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся, опытом и личностными качествами самого учителя и т.п.

13.5. Организационные формы процесса обучения. Понятие о форме обучения. Краткий исторический обзор форм учебной работы. Классно-урочная система обучения. Классификация форм учебных занятий по содержанию и дидактическим целям. Школьные и внешкольные, классные и внеклассные, общешкольные формы работы.

Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения, необходимость их сочетания. Специфика коллективной (групповой) организации учебно-познавательной деятельности в условиях развивающего обучения. Нетрадиционные формы организации учебной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Дифференциация учебного процесса по целям, уровню развития учащихся, интересам и будущей профессии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Индивидуализация учебного процесса. Гуманистическая направленность дифференциации учебного процесса.

Перспективы развития форм организации обучения в условиях новой концепции образования. Формы обучения в авторских школах.

Урок - ведущая форма обучения в отечественной школе. Понятие об уроке и основные требования к нему. Достоинства и недостатки урочной формы воспитательно-образовательного процесса. Проблема классификации уроков. Типы и виды уроков. Структура урока, ее зависимость от целей и задач урока, содержания учебного материала, методов и приемов обучения, конкретных условий проведения урока и т.д.

Структура урока в проблемном обучении, диалога культур, продуктивного обучения. Особенности современного урока. Требования к современному уроку. Поиск путей повышения эффективности современного урока: повышение самостоятельности и творческой активности учащихся; обучение школьников способам познавательной деятельности; совершенствование технологии обучения; создание благоприятного психологического климата на уроке; игра в педагогическом процессе и др.

Другие формы учебной деятельности: собеседование, консультации, семинарские занятия, ученические конференции, экскурсии, факультативы и др. Взаимопроникновение различных форм обучения (нестандартные формы обучения): уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-дискуссии, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-деловая игра и др. Необходимость и возможность установления связи учебных занятий с внеклассными формами деятельности учащихся (олимпиады, кружки, конкурсы, работа на пришкольном участке, в теплице и др.). Значение этой связи для развития творческой активности учащихся.

Домашняя учебная работа: педагогическая целесообразность и необходимость, система, характер и дозировка. Общие и индивидуальные учебные задания с учетом интересов, способностей и практических возможностей учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход).

Учет, проверка и оценка результатов обучения. Значение и проблемы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся в современных условиях. Основные требования к организации и проведению контроля результатов обучения.

Понятия: «проверка», «оценка», «отметка», «учет» знаний, умений и навыков. Функции проверки: контролирующая, обучающая, ориентирующая, воспитывающая. Формы проверки и оценки знаний: устная и письменная. Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос как виды устной проверки, их достоинства и недостатки. Некоторые приемы активизации умственной деятельности учащихся в процессе устной проверки: конструирование ответа товарища, рецензирование ответа товарища, взаимопроверки, постановка вопросов вызванному ученику самими учащимися и т.д. Письменная проверка знаний, умений и навыков (диктанты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, сочинения, рефераты).

Тесты как формы проверки знаний: задачи и особенности проведения. ЕГЭ как итоговая форма проверки: проблемы и условия эффективности. Тестирование и проблема целостного развития личности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков. Проблема оценки уровня развития школьников. Проблемы сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны учителя и самоконтроля учащихся.

ТЕМА 14. САМООРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами и учащимися, с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).

Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса; задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания, конструирование единиц усвоения и связей между единицами в процессе решения учебных задач.

Подготовка к организации процесса усвоения знаний: использование многообразия типов учебных задач (таксономия задач), многообразия форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; организация системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач. Выбор форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы; управление межличностными отношениями. Владение способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы). Организация невербальных эмо-

ционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).

Работа преподавателя с представлением о самом себе; учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий со студентами. Специфика учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные, разделенные действия со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения.

РАЗДЕЛ III КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ТЕМА 15. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Общие проблемы коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как область научного знания. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Педагогическая типология детей риска. Источники и механизмы развития адаптационных нарушений. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Причины. Способы профилактики и коррекции. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.

ТЕМА 16. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ, ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

Определение дефектологии, специальной педагогики и логопедии. Предмет дефектологии. Предмет логопедии. Объект изучения в логопедии. Отрасли дефектологии. Отрасли логопедии. Теоретические, практические и прикладные задачи отраслей дефектологии. Формы сотрудничества науки и практики в рамках коррекционно-педагогической (в том числе и коррекционно-логопедической) помощи. Основные задачи различных отраслей дефектологии. Взаимосвязь дефектологии (отраслей) с гуманитарными, естественными и социальными науками. Междисциплинарные связи психологической науки. Место дефектологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение дефектологии для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей. Методы дефектологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как диагностические методы в отношении лиц с ОВЗ. Естественный и лабораторный эксперимент. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психолого-педагогическом исследовании лиц с ОВЗ.

ТЕМА 17. СПЕЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Взаимосвязь невропатологии и специальной педагогики. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте. Структура нервной системы. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы.

Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, и дисграфии, дизартрии, дислалии, расстройства темпа и ритма речи, несудорожного характера заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного и речевого развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Динамика наблюдений.

Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического диагностического исследования. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.

Методы и принципы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Организация и содержание работы ПМПК.

ТЕМА 18. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основные направления педагогической работы по коррекции. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, дефицитных школьно-значимых функций координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Основные направления педагогической работы по коррекции в поведении детей. Игра как универсальная форма и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Причины и типы нарушений поведения у младших школьни-

ков. Методы коррекции нарушения поведения. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков. Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска. Современная семья в зеркале социального и психологического анализа. Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

а) основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147> (дата обращения: 13.12.2023).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 13.12.2023).
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801> (дата обращения: 13.12.2023).
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 13.12.2023).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 13.12.2023).
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287> (дата обращения: 13.12.2023).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 13.12.2023).

8. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 13.12.2023).

9. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208> (дата обращения: 13.12.2023).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 13.12.2023).

11. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 13.12.2023).

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 13.12.2023).

2. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06757-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494105> (дата обращения: 13.12.2023).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513102> (дата обращения: 13.12.2023).
4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910> (дата обращения: 13.12.2023).
5. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515045> (дата обращения: 13.12.2023).
6. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515046> (дата обращения: 13.12.2023).
7. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704> (дата обращения: 13.12.2023).
8. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515254> (дата обращения: 13.12.2023).
9. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516754> (дата обращения: 13.12.2023).
10. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 13.12.2023).

11. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102> (дата обращения: 13.12.2023).
12. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514386> (дата обращения: 13.12.2023).
13. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510805> (дата обращения: 13.12.2023).
14. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513498> (дата обращения: 13.12.2023).
15. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 13.12.2023).
16. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 13.12.2023).
17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 13.12.2023).
18. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 13.12.2023).
19. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха :

учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654> (дата обращения: 13.12.2023).

20. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 13.12.2023).

21. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510773> (дата обращения: 13.12.2023).

22. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 13.12.2023).

23. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530846> (дата обращения: 13.12.2023).

24. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 13.12.2023).

25. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516675> (дата обращения: 13.12.2023).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/
11. Справочник аккредитационных вузов: все вузы России <http://abitur.nica.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
12. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/> Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
14. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи: <http://www.kemospom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
3. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
4. Информационно-образовательный портал КемГУ <http://edu.kemsu.ru>
Высшее образование в России: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <http://elibrary.ru>
6. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
7. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
8. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» <https://ikp-rao.ru/>

Журналы:

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451>
2. Высшее образование сегодня: <http://www.hetoday.org/> Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
3. государственного университета. Серия: Педагогика <http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927>
4. Мир психологии <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861>
5. Педагогика: <http://www.pedpro.ru/> Вестник Новосибирского
6. Педагогическое образование <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051>
7. Сибирский психологический журнал <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193>