

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИО КемГУ

И.С. Морозова

18 декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
проводимых КемГУ самостоятельно в форме собеседования для
поступающих на обучение по программе бакалавриата на направление
подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
в 2024 году**

Кемерово, 2024

Оглавление

1.	Общие положения.....	3
2.	Процедура проведения собеседования.....	3
3.	Критерии оценки собеседования.....	5
4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы для подготовки к собеседованию.....	7

1. Общие положения

Собеседование проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**. Проведение собеседования обусловлено спецификой профессиональной деятельности учителя-логопеда, способного работать с субъектами образовательных отношений в целях удовлетворения личностных запросов обучающихся, ориентированных на возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, включающей неоднократный акт выбора содержания и уровня получаемого образования с учетом специфики психического развития и личностных особенностей. Абитуриент, поступающий на данное направление подготовки, должен понимать значение и функции образования как одного из важнейших социальных институтов, уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры акмеологии и психологии развития Института образования КемГУ.

2. Процедура проведения собеседования

Пропуском на собеседование служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала собеседования. Абитуриенты приглашаются в аудиторию для проведения собеседования согласно списку, сформированному в алфавитном порядке.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей кафедры акмеологии и психологии развития Института образования КемГУ в устной форме. Не допускается присутствие посторонних лиц в аудитории, в которой проводится собеседование.

В ходе собеседования ведется протокол, в котором фиксируются заданные вопросы и тезисы ответа абитуриента. Протокол подписывают все члены комиссии.

Время собеседования с одним абитуриентом – 15-20 минут.

Тематика собеседования касается основ дефектологии, педагогики и психологии, поставленных задач для определения профессиональной мотивированности абитуриента.

Во время собеседования внимание комиссии сосредоточено на следующих аспектах и вопросах:

Личностные качества абитуриента, способность адекватно и находчиво реагировать на заданные вопросы; грамотная речь; умение подчеркнуть собственные достоинства.

Знания и представления абитуриента о профессиональной деятельности учителя-логопеда, способного работать с субъектами образовательных отношений в целях удовлетворения личностных запросов

обучающихся, ориентированных на возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, включающей неоднократный акт выбора содержания и уровня получаемого образования с учетом специфики психического развития и личностных особенностей.

Рекомендуются следующие проблемно-тематические области:

- Состояние современного образования в России и Кузбассе.
- Кузбасс: возможности образования и личностного развития.
- Образование в будущем.
- Личностный потенциал и возможности самореализации.
- Миссия учителя-логопеда.
- Профессиональные качества учителя-логопеда, работающего с различными категориями клиентов.
- Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами образовательных отношений.
- Общая эрудиция, демонстрация знаний современного социального и политического устройства России, понимание специфики организации государственной социальной политики в области образования.

Предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

В чем особенности дефектологии как науки?

Каковы характеристики теоретической и прикладной дефектологии?

Есть ли качества личности (свойства характера), которые являются несовместимыми с профессиональной деятельностью учителя-логопеда?

Какова роль учителя-логопеда в образовательной организации?

Какие направления деятельности осуществляет учитель-логопед в образовательной организации?

С какими проблемами чаще всего работает учитель-логопед в образовательной организации?

В чем состоят сходство и различие в профессиональных позициях учителя и учителя-логопеда?

Какие методы исследования чаще всего используются в практике учителя-логопеда?

Какими профессионально-важными качествами личности должен обладать учитель-логопед?

В чем заключается важность и значимость работы учителя-логопеда сегодня?

Какие права и обязанности у учителя-логопеда в сфере образования?

Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность учителя-логопеда в сфере образования?

С чьими трудами (теоретиков или практиков) в области дефектологии Вы знакомы?

Назовите пять положительных черт своего характера, которые, по Вашему мнению, будут способствовать Вашей будущей профессиональной деятельности?

Какими информационными технологиями, компьютерными программами владеете?

Участвовали ли Вы в разработке творческих, научных, социальных проектов (каких? где?)?

Что для Вас привлекательно в выбранной будущей специальности?

Комиссия оценивает ответы абитуриента, выставя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования.

3. Критерии оценки собеседования (максимальная оценка – 100 баллов)

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Баллы
1	Знание современного состояния системы образования (0-20)	экзаменуемый хорошо ориентируется в современном состоянии системы образования в России и Кузбассе	16-20
		экзаменуемый знает современное состояние системы образования в России и Кузбассе, но допустил 1-2 ошибки (фактическую, этическую)	11-15
		экзаменуемый ориентируется в современном состоянии системы образования в России и Кузбассе, но допустил более 2-х ошибок (фактических, этических)	1-10
		экзаменуемый не знает современное состояние системы образования в России и Кузбассе	0
2	Логика и связность речи. Степень владения качественным звукопроизношением, лексикой, грамматикой русского языка, проявление творческих речевых способностей абитуриента (0-20)	речь экзаменуемого характеризуется высоким уровнем владения языком, логичностью и связностью	16-20
		речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связностью, но допущены незначительные нарушения законов языка	11-15
		речь экзаменуемого характеризуется нарушением логики и связности высказывания, значительными нарушениями законов языка	1-10
		речь экзаменуемого характеризуется отсутствием логики и связности высказывания, многочисленными речевыми и грамматическими ошибками	0
3	Проявление осознанности выбора профессии, понимание специфики работы учителя-логопеда (0-	экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы учителя-логопеда	16-20
		экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, продемонстрировал недостаточное	11-15

	20)	понимание специфики работы учителя-логопеда	
		экзаменуемый проявил недостаточную осознанность выбора профессии и поверхностное понимание специфики работы учителя-логопеда	1-10
		экзаменуемый не проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы учителя-логопеда	0
4	Полнота ответов на вопросы, наличие собственной позиции. Умение реагировать на нестандартную ситуацию, вступать в диалог с комиссией (0-20)	ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции	16-20
		ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции, но допустил фактическую ошибку	11-15
		даны ответы на вопросы, но экзаменуемый не продемонстрировал способность дать развернутый ответ на вопрос (способность рассуждать) или допускает фактические ошибки	1-10
		отсутствует ответ на вопрос	0
5	Широта кругозора, уровень начитанности. (0-20)	экзаменуемый продемонстрировал широту кругозора и высокий уровень начитанности	16-20
		экзаменуемый продемонстрировал кругозор и определенный уровень начитанности	11-15
		экзаменуемый продемонстрировал определенный кругозор и недостаточный уровень начитанности	1-10
		экзаменуемый продемонстрировал ограниченный кругозор и низкий уровень начитанности	0

Собеседование считается пройденным при получении не менее 50 баллов

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы для подготовки к собеседованию

База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Министерство просвещения России. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

Министерство образования и науки Кузбасса. Режим доступа: <https://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>

Электронная библиотека «Учебники». Режим доступа: <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-psixologii/pedagogicheskaya-psixologiya/>

Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470937>

Электронная библиотека по психологии. Режим доступа: <http://psychlib.ru/>

Портал психологических новостей. Режим доступа: <https://psypress.ru/>

«Национальный психологический журнал». Режим доступа: <http://npsyj.ru/>

Союз дефектологов. Режим доступа: <https://souz-defectology.ru/>