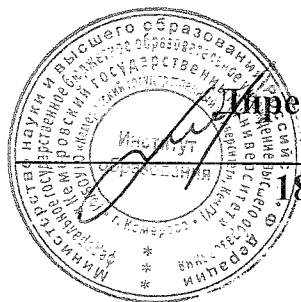


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИО КемГУ

И. С. Морозова

18 декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ,
проводимых КемГУ самостоятельно в форме собеседования для
поступающих на обучение по программе бакалавриата на направление
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
(Начальное образование и информатика)
в 2024 году**

Кемерово, 2023

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Процедура проведения собеседования..... | 3 |
| 3. Критерии оценки собеседования..... | 4 |
| 4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы для подготовки к собеседованию..... | 5 |

1. Общие положения

Собеседование проводится с целью выявления у абитуриентов субъективно-личностных качеств, знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями) (Начальное образование и информатика)». Проведение собеседования обусловлено спецификой профессиональной деятельности педагога, способного работать с детьми младшего школьного возраста с использованием современных и информационных технологий, методик обучения в цифровой среде. Абитуриент, поступающий на данное направление подготовки, должен понимать значение и функции образования как одного из важнейших социальных институтов, уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ.

2. Процедура проведения собеседования

Пропуском на собеседование служит экзаменационный лист абитуриента, с печатью и фотографией поступающего. Не допускается опоздание к назначенному времени начала собеседования. Абитуриенты приглашаются в аудиторию для проведения собеседования согласно списку, сформированному в алфавитном порядке.

Собеседование проводит специально созданная комиссия, состоящая из преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ в устной форме. Не допускается присутствие посторонних лиц в аудитории, в которой проводится собеседование.

В ходе собеседования ведется протокол, в котором фиксируются заданные вопросы и тезисы ответа абитуриента. Протокол подписывают все члены комиссии.

Время собеседования с одним абитуриентом - 15-20 минут.

Тематика собеседования касается основ педагогики, поставленных задач для определения профессиональной мотивированности абитуриента.

Во время собеседования внимание комиссии сосредоточено на следующих аспектах и вопросах:

Личностные качества абитуриента, способность адекватно и находчиво реагировать на заданные вопросы; грамотная речь; умение подчеркнуть собственные достоинства.

Знания и представления абитуриента о профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста; осознанность профессионального выбора.

Рекомендуются следующие проблемно-тематические области:

- Современное образование.
- Состояние современного образования в России и Кузбассе.
- Кузбасс: возможности образования.
- Образование в будущем.
- Миссия педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста.
- Профессиональные качества педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста.
- Педагогические «находки» и «открытия», которые могут быть использованы в практической педагогической деятельности.
- Взаимодействие педагога и родителей младших школьников
- Цифровые и образовательные ресурсы в образовании
- Общая эрудиция, демонстрация знаний современного социального и политического устройства России, понимание специфики организации государственной социальной политики в области образования.

Предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

Каковы особенности современного образования?

Какими профессионально-важными качествами личности должен обладать учитель?

Есть ли качества личности (свойства характера), которые являются несовместимыми с профессиональной деятельностью педагога?

Какова роль педагога в образовательной организации?

В чём заключается общая и профессиональная культура педагога?

Какие направления деятельности осуществляет педагог в образовательной организации?

Какие задачи стоят перед педагогом, работающим в образовательной организации общего образования?

Какие методы сплочения коллектива наиболее эффективны в деятельности педагога?

Какие трудности возникают в период адаптации детей к школе?

Как Вы понимаете гуманный подход к ребенку?

Каковы возможные причины нарушения дисциплины детьми и пути предупреждения?

Каково педагогическое значение режима дня школьника?

Какими информационными технологиями, компьютерными программами владеете?

Участвовали ли Вы в разработке творческих, научных, социальных проектов (каких, где?).

Что для Вас привлекательно в выбранной будущей специальности?

Комиссия оценивает ответы абитуриента, выставяя баллы в соответствии с критериями оценки собеседования.

3. Критерии оценки собеседования
(максимальная оценка - 100 баллов)

| № | Критерии оценки | Содержание критерия | Баллы |
|---|--|---|-------|
| 1 | Знание современного состояния системы образования (0-20) | экзаменуемый хорошо ориентируется в современном состоянии системы образования в России и Кузбассе | 16-20 |
| | | экзаменуемый знает современное состояние системы образования в России и Кузбассе, но допустил 1-2 ошибки (фактическую, этическую) | 11-15 |
| | | экзаменуемый ориентируется в современном состоянии системы образования в России и Кузбассе, но допустил более 2-х ошибок (фактических, этических) | 1-10 |
| | | экзаменуемый не знает современное состояние системы образования в России и Кузбассе | 0 |
| 2 | Логика и связность речи. Степень владения качественным звукопроизношением, лексикой, грамматикой русского языка, проявление творческих речевых способностей абитуриента | речь экзаменуемого характеризуется высоким уровнем владения языком, логичностью и связностью | 16-20 |
| | | речь экзаменуемого характеризуется логичностью и связностью, но допущены незначительные нарушения законов языка | 11-15 |
| | | речь экзаменуемого характеризуется нарушением логики и связности высказывания, значительными нарушениями законов языка | 1-10 |
| | | речь экзаменуемого характеризуется отсутствием логики и связности высказывания, многочисленными речевыми и грамматическими ошибками | 0 |
| 3 | Проявление осознанности выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми (0 - 20) | экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми младшего школьного возраста | 16-20 |
| | | экзаменуемый проявил осознанность выбора профессии, продемонстрировал недостаточное понимание специфики работы | 11-15 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | педагога с детьми младшего школьного возраста | |
| | | экзаменуемый проявил недостаточную осознанность выбора профессии и поверхностное понимание специфики работы педагога с детьми младшего школьного возраста | 1-10 |
| | | экзаменуемый не проявил осознанность выбора профессии, понимание специфики работы педагога с детьми младшего школьного возраста | 0 |
| 4 | Полнота ответов на вопросы, наличие собственной позиции. Умение реагировать на нестандартную ситуацию, вступать в диалог с комиссией (0-20) | ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции | 16-20 |
| | | ответы на вопросы развернутые, экзаменуемый продемонстрировал наличие собственной позиции, но допустил фактическую ошибку | 11-15 |
| | | даны ответы на вопросы, но экзаменуемый не продемонстрировал способность дать развернутый ответ на вопрос (способность рассуждать) или допускает фактические ошибки | 1-10 |
| | | отсутствует ответ на вопрос | 0 |
| 5 | Широта кругозора, уровень начитанности. (0-20) | экзаменуемый продемонстрировал широту кругозора и высокий уровень начитанности | 16-20 |
| | | экзаменуемый продемонстрировал кругозор и определенный уровень начитанности | 11-15 |
| | | экзаменуемый продемонстрировал определенный кругозор и недостаточный уровень начитанности | 1-10 |
| | | экзаменуемый продемонстрировал ограниченный кругозор и низкий уровень начитанности | 0 |

Собеседование считается пройденным при получении не менее 50 баллов

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы для подготовки к собеседованию

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к

информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Министерство просвещения России. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

Министерство образования и науки Кузбасса. Режим доступа: <https://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика». Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: <http://1september.ru/>