

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института образования

 / Морозова И. С.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

в магистратуру по направлению подготовки

44.04.04 Педагогическое образование

Профиль (направленность) программы

«Инклюзивное образование»

«Управление образовательной организацией»

«Образование в области физической культуры и спорта»

«Русский язык как иностранный»

в 2025 году

Целью вступительных испытаний по педагогическому образованию является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), то есть комплексная оценка общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогического образования и их реализации в конкретных магистерских программах.

Форма проведения вступительных испытаний: **тест**.

Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.

2. Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и состоит из 2 частей:

1 часть теста содержит 25 общепедагогических вопросов;

2 часть теста содержит 25 вопросов по направленности (профилю) выбранной программы

3. Время, отведенное для выполнения заданий теста: **90 мин.**

4. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.

5. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

Нижний порог прохождения вступительного испытания – 30 баллов.

Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: **100**.

Максимально возможное количество баллов за правильно выполненное тестовое задание: **2**.

Критерий оценки тестового задания:

- если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в **2 балла** в случае выбора верного варианта ответа, в **0 баллов** в случае выбора неверного варианта ответа;

- если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в **2 балла** в случае выбора всех верных вариантов ответа, в **1 балл** в случае выбора верных вариантов ответа в количестве $\geq 50\%$ от имеющихся в тестовом задании, в **0 баллов** в случае выбора неверного варианта ответа.

6. Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительных испытаний, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ИСПЫТАНИЙ ПО 1 ЧАСТИ ТЕСТА
(ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ)**

1. Предмет педагогической науки, ее место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи развития педагогики на современном этапе.
2. Выделение педагогики в отдельную науку. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики.
3. Методы педагогических исследований
4. Методы изучения личности и коллектива.
5. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Соотношение процессов развития и воспитания.
6. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
7. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности.
8. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
9. Особенности развития подростка. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
10. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
11. Сущность процесса воспитания и роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
12. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность, особенности. «Трудный» подросток: причины конфликтов и проблемы его воспитания и перевоспитания. Характеристика известного Вам опыта по перевоспитанию личности.
13. Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание и формы.
14. Дисциплинированность как качество личности; методы формирования дисциплинированности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ

Раздел 1. Общие основы педагогики

***Предмет и задачи педагогики, проблемы ее развития
в период социально-экономического переустройства общества***

Возникновение педагогики как науки о воспитании детей, расширение сферы ее исследований в ходе исторического развития общества. Потребность общества в осмыслении практики воспитания и обучения подрастающего поколения. Значение педагогики в работе специалиста научно-педагогического профиля (учителя).

Проблема *объекта и предмета* педагогики. Определение предмета педагогики, обусловленность его формулирования социокультурными условиями. П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.В. Луначарский, К.Д. Ушинский, современные авторы о предмете педагогики и ее роли в социокультурной жизни государства. Педагогика в переходные периоды развития общества. Дискуссии о предмете педагогики: 20-30-е годы XX века – «теория отмирания школы» М. В. Крупениной и В. Н. Шульгина; 80-е годы XX века – коллектив «Учительской газеты» и сотрудники АПН СССР. Теоретическая и практическая значимость решения данного вопроса.

Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Педагогическая наука как отражение педагогической реальности. Педагогическая культура изменяющегося социума – «гуманистическая педагогика», «педагогика жизнотворчества», «субъектная педагогика» и др. Педагогика как совокупность педагогических теорий. Социокультурный тип учителя и его обусловленность типом педагогической культуры (учитель-философ, учитель-урокодатель, учитель как субъект педагогической культуры).

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, рефлексивная, культурологическая; их реализация в педагогических умениях специалиста научно-педагогического профиля (учителя) и формировании нового типа педагогического мышления.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Личный опыт и общая культура как источники развития педагогической культуры учителя.

Связь педагогики с другими науками в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, логика, психология, анатомия и физиология, генетика, математические дисциплины и др. Общность объекта их исследования, критерии и возможности их использования. Особенности педагогической науки и формы ее связи с другими науками. Место педагогики в системе наук о человеке. Роль смежных наук в профессионально-педагогическом становлении студента как будущего педагога.

Проблема создания комплексной науки о человеке. Опыт «педагогической антропологии» К.Д. Ушинского и Б.Г. Ананьева. Педагогика в системе наук о проблемах исследования человека и общества.

Отрасли современной педагогической науки:

- *Общая педагогика, возрастная* (педагогика раннего детства и дошкольная, школьная педагогика, педагогика высшей школы), *педагогика взрослых*; применение педагогики в управлении научными и

производственными коллективами (*производственная педагогика*), в военном обучении (*военная педагогика*), в семейном воспитании (*семейная педагогика*)

- Специальные отрасли педагогики: *дефектология* (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика), *логопедия*, использование педагогики в исправительно-трудовой системе (*превентивная педагогика*)

- *Частные методики обучения*

- *Школьная гигиена*

- *Этнопедагогика*

- *История педагогики*

- *Сравнительная педагогика*

- *Профессиональная ориентация.*

Задачи и проблематика педагогических исследований.

Отрасли педагогической науки и виды педагогической деятельности как возможные сферы профессионально-педагогической деятельности личности: учитель-практик, теоретик, методист, организатор учебной деятельности (директор школы и др.), родители, журналист и др. Особенности их деятельности и специфика требований к личностным качествам.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Анализ цели, средств, методов и результатов деятельности педагогов-ученых и педагогов-практиков. Единичное, всеобщее и особенное в педагогической практике. Значение педагогических знаний в практической деятельности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Ученый-практик и учитель-исследователь: проблемы совершенствования педагогической практики.

Педагогика: **наука** или **искусство**? И.Ф. Герbart, А.Г. Калашников, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский о педагогической науке. Наука о воспитании и искусство воспитывать. Педагогическое искусство как единство гражданственности и высокого уровня профессионализма. Синтез научных знаний и педагогической интуиции как условие успешной педагогической работы. Искусство общения и искусство индивидуального влияния. Искусство управлять своими эмоциями. Педагогическое мастерство как способность учителя реализовать потенциал своей личности в целях развития своих воспитанников.

Проблемы развития педагогической науки в период социально-экономического переустройства общества: деидеологизация, гуманизация и демократизация школы, эстетизация, цифровизация, геймификация, экологизация педагогического (воспитательно-образовательного) процесса и др.

Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований. Педагогическая наука в обществе «эпохи перемен»: специфика ее изучения и подготовки педагогов к решению задач развития, образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Учитель как

субъект исторического процесса и педагогической культуры. Социальная ответственность педагога за судьбы развития личности и общества.

Педагогика как *наука* и педагогика как учебный предмет. Задачи профессионально-педагогического становления студента в процессе изучения педагогической науки.

Методологические основы и методы педагогических исследований

Методологическое знание в педагогике.

Методология как учение о принципах построения, формах организации и способах научного познания. Мировоззренческие и познавательные функции методологии. Уровни методологического знания: философский, общенаучный (наукovedческий), специально-научный.

Методология педагогики как система знаний об исходных положениях, обосновании и структуре педагогической теории и как область научно-познавательной деятельности. Особенности процесса познания педагогических явлений, специфика педагогического знания. Характеристика педагогического мышления: научность, проблемность, критичность, системность, альтернативность, самостоятельность и др., их значимость для формирования творческого стиля педагогической деятельности.

Основные методологические положения в изучении процессов развития воспитания и обучения личности: исторический характер воспитания, его связь с жизнью, роль деятельности и активности личности в процессе воспитания и обучения.

Философские школы и направления: экзистенциализм, прагматизм, бихевиоризм, фрейдизм, марксизм и др., и их влияние на формирование конкретных педагогических направлений и теорий, школьную практику - педагогика *экзистенциализма*, *бихевиоризма*, теории «свободного воспитания», теория коммунистического воспитания и др.

Идеология и ее отражение в практике воспитания и обучения молодежи – педагогика фашизма (Германия, Италия), теория коммунистического воспитания (СССР, ГДР, Китай, Куба и др.).

Особенности проявления основных законов и категорий диалектики в педагогической деятельности. Анализ педагогической теории и практики с позиции диалектики: категории «сущность и явление», «причина и следствие», «содержание и форма», «сущего и должного», «необходимого и случайного» и др.

Проблема объективного и субъективного в педагогической деятельности.

Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования. Педагогическая система школьной и внешкольной образовательной организации (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, техникум, вуз, система дополнительного образования и т.п.).

Зависимость педагогической позиции учителя от идеологических, классовых, социальных, национальных, индивидуальных особенностей и интересов личности.

Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические – наблюдение, анкета, беседа, интервьюирование, социометрия, тестирование и др. Значение социологических и математических методов в изучении педагогических явлений и процессов. Использование в педагогике методов психологии.

Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности.

Традиции и новаторство в педагогической науке и практике. Изучение новаторского опыта учителей-практиков. Критерии новаторского опыта, проблемы его выявления, обобщения и внедрения в практику образовательной организации (школы, техникума, колледжа, вуза, трудового коллектива, родительский опыт). Педагогический опыт и творчество.

Проблема совершенствования методов педагогического исследования: внедрение программно-целевого и личностно-ориентированного подходов в организацию педагогических исследований и практику воспитательно-образовательного процесса. Необходимость разработки прогностических методов в исследовании педагогических процессов и явлений.

Раздел 2. Развитие и воспитание личности

Проблема человека и процесса его развития

Соотношение понятий «человек» - «личность» - «индивидуальность». Проблема биологического и социального, общественного и индивидуального в человеке. Личность и общество. Личность и время. Развитие личности ребенка как процесс становления гражданина, труженика (профессионала), семьянина, мужчины и женщины, нравственного и эстетического начала.

Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность». Философские и психологические концепции в изучении личности и их значение для педагогики: марксизм, бихевиоризм, фрейдизм, прагматизм, экзистенциализм, культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский), «Я-концепции» (Р. Бернс), «Я-ребенок-взрослый-родитель» (Э. Берн) и др.

Классики мировой педагогики о ведущих характеристиках развития личности: Дж. Локк о воспитании джентльмена, Ж.-Ж. Руссо о воспитании «человека для него самого», К.Д. Ушинский о Л.Н. Толстой о нравственном человеке, Дж. Дьюи о накоплении детьми личного опыта, А.С. Макаренко о воспитании коллективиста, В.А. Сухомлинский о формировании личности гражданина и др.

Философские и педагогические аспекты проблемы **субъектного развития личности**. «Свободная» личность и проблема ее формирования в воспитательно-образовательном процессе школы и др. типах образовательных организаций. Дисциплина и свобода.

Дисциплинированность и послушание как формы взаимодействия личности с обществом (группой, другими людьми). Дисциплина и творчески-активная личность – единство и взаимообусловленность в развитии личности.

Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.

Психолого-педагогические проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса разных типов образовательных организаций в процессе его развития.

Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, мировоззрение, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

Проблема *разностороннего* развития личности: ее возникновение, сущность. Понятия «разносторонность», «целостность», «гармоничность» как характеристики процесса развития личности: научное и социокультурное обоснование необходимости и возможности их формирования. Особенности и возможности современного этапа развития общества и школы в формировании данных характеристик.

Единство и взаимообусловленность умственного, духовного, эстетического, физического и других сторон в развитии личности ребенка. Проблема гармонии личного и общественного, биологического и социального, между структурными компонентами в развитии личности, возможности ее решения в практике образовательной организации и самовоспитания. Единство общего и специального (профессионального) в развитии личности как принцип педагогической деятельности и его отражение в педагогической системе образовательной организации.

Критерии ценности человеческой личности. Конвенция о правах ребенка.

Разносторонность и гармоничность как характеристики специалиста научно-педагогического профиля (учителя), возможности их самовоспитания в современных условиях.

Сущность процесса развития личности

Развитие и формирование: особенности, движущие силы, направленность. Основные формы развития: рост, созревание, подражание, научение, самовоспитание, эмансипация, социализация, идентификация, индивидуализация и др.

Физическое, психическое и социальное в развитии личности: основные характеристики, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Физиологические и психологические основы развития: значение динамического стереотипа для развития личности, уровень ее воспитуемости (А.Г. Ковалев), обусловленность развития внешними причинами (Л.С. Рубинштейн), внутренняя позиция личности (Л.С. Выготский), деятельностный подход в развитии личности, положение о сензитивных

периодах развития, о неравномерности физического, психического и социального развития личности.

Теория созревания и теория научения о сущности процесса развития личности.

Темпы созревания: акселераты и реторданты, особенности их развития и воспитания.

Особенности в развитии мальчиков и девочек, гендерные различия.

Самовоспитание как высшая форма развития личности: сущность, содержание и формы. Саморегуляция и самостоятельность как показатели развития личности. Самоопределение, самопознание, самоосознание, саморефлексия, самоутверждение как основные компоненты становления личности ребенка. Приемы и средства самовоспитания.

Факторы и условия процесса развития личности

Наследственное, врожденное и приобретенное в личностных характеристиках человека. Факторы и условия, обуславливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения. Понятие о внешних и внутренних факторах развития (наследственность, социальная среда, воспитание и активность самой личности), их роль в формировании личности, формы влияния на личность, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Возможности педагога в использовании факторов развития личности в воспитательно-образовательном процессе.

Наследственность как проявление генотипа в личностных характеристиках человека. Задатки и способности, проблема их развития в воспитательно-образовательном процессе разных типах образовательных организаций. Теория научения и теория созревания о возможности развития способностей в условиях учебной деятельности и самообразования. Наследственность и проблема раннего развития и обучения.

Социальная среда и опосредованный характер ее влияния на развитие личности. Социализация и культурализация личности. Зависимость уровня развития личности от условий ее жизнедеятельности. Понятие о «микро-» и «макросреде», особенности их влияния на ребенка. Домашняя (семейная) и школьная среда, зависимость их организации от уровня общей и педагогической культуры Воспитателя.

Социальная среда как фактор развития в социологическом и психолого-педагогическом значении. **Социальная ситуация** развития личности ребенка, источники ее возникновения и возможности ее педагогического корректирования в процессе развития личности. Л.С. Выготский и др. о социальной ситуации развития личности ребенка. Особенности проявления на разных этапах возрастного развития личности. Обусловленность социальной ситуации развития личности социокультурными условиями.

Проблема перевода социальной ситуации развития личности в воспитательную (Н.Е. Щуркова). Педагогический опыт по организации взаимодействия школы (воспитательно-образовательного процесса) и

окружающей её среды: учебно-производственно-научные комплексы (С.Т. Шатский, 20-30-е годы), коммуна им. Ф.Э. Дзержинского (А.С. Макаренко, 20-30-е годы), школа Радости (В.А. Сухомлинский, 50-60-е годы), школа как центр социально-педагогического комплекса (гг. Ставрополь и Екатеринбург, 70-е годы), школа самоопределения (А.Н. Тубельский, 80-е – по настоящее время) исследовательский проект «Город-как-школа» и др.

Воспитание как общественное (социокультурное) явление и как целенаправленная, специально организованная деятельность педагога. Воспитание в «широком» и в «узком» смысле. Воспитание как содействие развитию личности ребенка. Функции процесса воспитания и его роль в процессе развития личности – культурологическая, преобразующая, диагностическая, прогностическая и др. Взгляды выдающихся педагогов прошлого и настоящего на роль воспитания в процессе развития личности ребенка – Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, С. Френе, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Соотношение естественного, стихийного и целенаправленного в развитии личности. Воспитание как категория «возможного». Условия, при которых воспитание становится фактором процесса развития личности. Активность личности ребенка в процессе его саморазвития. Внутренняя позиция личности. Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев и современные педагоги и психологи об активности личности в процессе ее развития. Уровень воспитуемости личности. Активность и самовоспитание личности, особенности проявления и учета в воспитательно-образовательном процессе. Формы процесса саморазвития – подражание, идентификация, социализация, индивидуализация, самовоспитание и др., их взаимообусловленность с процессом воспитания.

Проблема **ведущего** фактора в развитии личности. Биологизаторский и социологизаторский подходы, их влияние на педагогические взгляды учителя и на организацию практики воспитания и обучения личности. Педология как наука о ребенке. Постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе наркомпроса» (1936), его значение для последующего развития отечественной педагогики и школы.

Соотношение процессов развития и воспитания

Соотношение процессов развития и воспитания личности, их единство и качественные особенности. Роль педагога в содействии процессу развития личности. Возможные варианты взаимодействия ребенка и педагога: содействие развитию личности ребенка, конфронтация взрослого с личностью ребенка и др. Тактика воспитания как фактора развития личности: диктат, опека, мирное существование, конфронтация, сотрудничество (А.В. Петровский). Тактика воспитания как специально организованная деятельность взрослого в общении с ребенком и как отражение его общей и профессиональной культуры.

Социальная ситуация развития личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Жизненное и профессиональное самоопределение студента в условиях классического университета.

Самообразование и самовоспитание специалиста научно-педагогического профиля (учителя) в условиях классического университета. Программа самообразования и самовоспитания личности и воспитательно-образовательный процесс вуза: задачи, содержание, методы, формы (само)контроля. Требования к профессии как критерии оценки профессионального самоопределения будущего педагога.

Раздел 3. Возрастные особенности развития личности

Общие проблемы возрастного развития личности

Проблема возрастной периодизации развития личности и ее практическая значимость для воспитания и обучения. Периодизация возрастного развития и ее психолого-педагогическое обоснование.

Акселерация и ее влияние на процесс развития личности школьника. Проблема неравномерности психического и социального развития личности и ее отражение в практике воспитательной работы.

Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского и ее влияние на современную школу.

Центральная и побочная линии развития личности, их отражение в практике образовательной организации (детский сад, школа, профессиональная образовательная организация, вуз). Кризисные периоды в развитии личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон), причины их возникновения и возможности решения в условиях воспитательно-образовательного процесса. Возрастные кризисы и возможности бесконфликтного развития человека; роль педагогического процесса (разных типов образовательной организации) в разрешении кризисных периодов развития личности.

Ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе.

Возрастные особенности развития личности школьника и возможности воспитательно-образовательного процесса образовательной организации в их развитии. Возрастные особенности личности и совершенствование воспитательно-образовательного процесса школы. Учет возрастных особенностей личности как педагогическая закономерность, проблемы ее реализации в практике современной школы. Проблема перевода социальной ситуации развития личности в воспитательную ситуацию.

Социальная ситуация развития личности: возрастной подход. Характеристика основных этапов развития личности: особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста (начальная школа), учащихся основной средней школы (подросток), старших школьников (возраст ранней юности), студентов (учащихся профессиональных образовательных организаций).

Социальная ситуация развития личности *младшего школьника*. Своеобразие физического, психического и социального развития. Новый образ жизни ребенка в связи с поступлением в школу, обуславливающий развитие центральной линии развития младшего школьника. Учение как ведущий вид деятельности. Потеря «детской непосредственности» (Л.С. Выготский) и выработка произвольных форм поведения, особенности развития самосознания.

Кризис 6-7 лет (кризис первоклассника): причины возникновения и условия его разрешения. Готовность к поступлению в школу (критерии ее сформированности).

Центральная и побочные линии развития в младшем школьном возрасте. Становление взрослости: подготовка к ней младшего школьника. Особые трудности в развитии и воспитании личности в условиях начальной школы. Пути трансформации социальной ситуации развития младшего школьника в воспитательную ситуацию. Роль учителя начальной школы в развитии личности младшего школьника.

Социальная ситуация развития личности *подростка*, ее обусловленность физиологическими и социокультурными условиями. Особенности проявления подросткового кризиса. Неравномерность физического, психического и социального развития как ведущее противоречие данного процесса. Потребность быть взрослым как психическое новообразование в развитии подростка и его учет в воспитательно-образовательном процессе. Общение со сверстниками. Условия проявления взрослости и инфантильности в процессе развития подростка. Проблемы подростковой взрослости, формы и причины их проявления, условия ее формирования.

Пути трансформации социальной ситуации развития подростка в воспитательную ситуацию. Роль учителя (взрослого) в развитии личности подросткового возраста и специфика их общения.

«Трудный» подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности его воспитания.

Социальная ситуация развития личности *старшего школьника* (возраст ранней юности) и ее трансформация в воспитательную ситуацию развития. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, особенности и условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели его сформированности. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация, конформизм и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях семьи и школы.

Кризис выпускника школы: причины его проявления и условия разрешения.

Возрастные особенности развития личности *студента*. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста.

Показатели социальной зрелости студента как будущего педагога. Педагогическая позиция. Педагогическая культура.

Социальные и индивидуальные особенности развития личности в *зрелом возрасте*. Кризис «середины жизни»: причины его возникновения и пути выхода. *Старость* и проблемы пожилых людей. Приоритеты жизненных ценностей на разных этапах возрастного развития личности. Кризисы жизни как следствие взросления. Семья и школа как возможные источники развития кризисных ситуаций личности в послешкольный период ее жизни. *Ювентология* как наука о молодости и отражение ее исследований в практике школы.

Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и *самовоспитание* как возможность организации целе- и культуросообразного образа жизни и деятельности.

Соотношение возрастного и индивидуального подходов

Личностно-ориентированный подход в воспитании как единство индивидуальных и возрастных особенностей личности.

Индивидуальность как своеобразие, неповторимость личностных качеств и характеристик ребенка. Индивидуализация процесса воспитания и обучения.

Субъектность как проявление индивидуальности в развитии личности.

Индивидуальные особенности личности как проявление возрастных особенностей в социальной ситуации развития. Проявление индивидуальных черт личности в кризисные периоды ее развития – кризис первоклассника и выпускника школы, подростковый кризис. Психические новообразования личности и особенности их проявления в зависимости от ее индивидуальности – потребность в самоутверждении взрослости у подростка, потребность в самоопределении старшего школьника и др.

Индивидуальные особенности развития личности и их учет в процессе воспитания и обучения. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитательно-образовательном процессе школы и педагогической деятельности Воспитателя.

Пример тестовых заданий

1. В Древней Греции педагогами называли ...
 - а) учителей Спарты;
 - б) рабов, сопровождавших детей своего господина в школу;
 - в) преподавателей ораторского искусства;
 - г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.
2. В структуру педагогических наук не входит:
 - а) андрогогика;
 - б) история педагогики;
 - в) педагогика школы;
 - г) анатомия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916>
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438861>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434417>
4. Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [Б. З. Вульффов [и др.]] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с.
5. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.
6. Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63010> — Загл. с экрана.
7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

б) дополнительная учебная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468604>
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / Под ред. З. И. Васильевой. – М., Академия, 2001.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45020>

4. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. – Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>

5. Психология и педагогика [Текст]: учебник / [Б.З. Вульфов [и др.]]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2011. – 714 с.

6. Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С. А. Смирнов .- М. : Академия , 2008 .- 510 с.

7. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. - 165 с.

Документы об образовании:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М., 2013.

2. Закон Кемеровской области «Об образовании» 5.06.2013; №86-ОЗ [Электронный ресурс] : <http://sndf.cntd.ru>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство просвещения России: <https://edu.gov.ru>

Министерство науки и высшего образования России:

<https://minobrnauki.gov.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью

Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры). Конвенция о правах инвалидов (2007 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.) Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.). Дакарские рамки действий (2000 г.).

Федеральные правовые документы. Конституция Российской Федерации (1993 г., 2020 г.). Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г., Государственная программа «Доступная среда». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 октября 1995 года. Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. 2006 г № 95 (в ред. Постановления правительства от 7 апреля 2008г. № 247). «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06

Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году». Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Профессиональные стандарты педагогических работников. Положение о ПМПК. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (по выбору абитуриента дать характеристику программе любой нозологии).

Раздел 2. Основы инклюзивного образования

Мировая история развития инклюзивного образования. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах. История развития инклюзивного образования в России. Периоды развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России. Вклад В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко в развитие дефектологической науки в России. Философские основы инклюзивного образования.

Раздел 3. Психическое развитие ребенка в онтогенезе

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Общие и специфические закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Периодизация психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизаций психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии.

Раздел 4. Психологические основы специальной педагогики

Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация». Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Роль дефектолога и воспитателя/учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Современные представления об инклюзивном обучении детей с ОВЗ. Общественные организации, оказывающие помощь детям с ОВЗ и их семьям. Включение семьи в процесс образования детей с ОВЗ. Педагогическая работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности детей и содержание специального образования. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Раздел 6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой

психического развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Виды образовательных учреждений для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Включение в инклюзию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

Раздел 7. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Направления, содержание и особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями. Включение детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивное образование.

Раздел 8. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика развития лиц с нарушением слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением слуха. Включение детей с нарушениями слуха в инклюзивное образование.

Раздел 9. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики как науки о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Причины, последствия нарушения зрения и способы компенсации. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушением зрительного анализатора. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей. Включение детей с нарушениями зрения в инклюзивное образование.

Раздел 10. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Включение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образование.

Раздел 11. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра

Классификация детей с расстройствами аутистического спектра (4 группы по классификации О.С. Никольской). Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС. Возможности развития, образования и социализации лиц с РАС. Коррекционно-педагогическая помощь при РАС. Включение детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивное образование.

Раздел 12. Общие проблемы специальной психологии

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, объект, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, психология лиц с комплексными (сочетанными) нарушениями. Типы нарушения развития (В.В. Лебединский). Параметры психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации: психология умственно отсталого ребенка и ребенка с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: психология детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативные правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории Российской Федерации.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Современные модели инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Современные модели инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Принципы инклюзивного образования
10. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
11. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
18. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
19. Профилактика нарушений в развитии детей.
20. Различные подходы к возрастным периодизациям развития. Вклад отечественных психологов в периодизацию возрастного развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.)
22. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Условия нормального развития ребенка.
23. Понятие нарушенного развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушенного развития В.В. Лебединского.
24. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
25. Понятие о задержке психического развития, причины и систематика. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, их отличия от детей с умственной отсталостью. Особенности образования детей с задержкой психического развития.
26. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха. Современная система сопровождения лиц с нарушением слуха в образовательном пространстве.
27. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: особенности двигательных, психических и речевых нарушений. Комплексная реабилитация, обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

28. Общая характеристика состояний, относящихся к расстройствам аутистического спектра (РАС). Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Психофизические особенности детей с умственной отсталостью: общие, характерные для всех детей рассматриваемой категории, а также характерные для каждой степени (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой). Особенности обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
30. Система воспитания и обучения, профессиональной подготовки детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в системе образования и здравоохранения.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательных учреждениях.
33. Структура примерной адаптированной основной общеобразовательной программы: целевой, содержательный, результативный компоненты (по выбору абитуриента).
34. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Предметно-развивающая среда как условие успешного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные тестовые задания

1. Частые взгляды, обращенные на человека с инвалидностью, могут его:
 - a) стигматизировать;
 - b) виктимизировать;
 - c) удивить
2. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:
 - a) экзистенциализме;
 - b) постмодернизм;
 - c) психоанализе
3. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
 - a) инвалид;
 - b) лицо с умственными отклонениями;
 - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья
4. В каком государственном учреждении лицо с психофизическим отклонением может получить статус «инвалид» («ребенок-инвалид»)

- a) в районной поликлинике;
 - b) в бюро медицинской социальной экспертизы;
 - c) на психолого-медико-педагогической комиссии
5. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
- a) да;
 - b) получил только в рамках школьного обучения;
 - c) нет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баринава, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринава. – Москва. – Издательство Юрайт, 2021. – 97 с. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizacijah-467115#page/2>
2. Баринава, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 89 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467192/p.89>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 15.10.2021).
4. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537> (дата обращения: 03.01.2021).
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский [Электронный ресурс] – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. — (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
8. Педагогика инклюзивного образования / Под ред. Н.М. Назаровой.- М., ИНФРА-М, 2016. – 333 с.
9. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2010.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Раздел 1. Теория государственного и муниципального управления

Государство: сущность и признаки. Внешние и внутренние функции государства. Современные теории государства. Формы государственного устройства. Формы правления государств. Государственная власть и политическая власть. Государство как субъект управления общественными процессами. Модели разработки и реализации государственной политики. Модели местного самоуправления. Современные теории государственного управления. Принципы и подходы к совершенствованию и реформированию государственного управления. Понятие и функции управления (планирование, прогнозирование, организация, координация, мотивация, контроль и др.). Основные школы в теории управления (научного управления, административного управления, человеческих отношений, поведенческих наук, социальных систем и др.). Теории бюрократии. Понятие, классификация и законы организации (синергии, самосохранения, развития, единства анализа и синтеза, информированности □ упорядоченности, композиции и пропорциональности, специфические законы социальной организации).

Раздел 2. Система государственного и муниципального управления в России

Конституционные основы федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства России. Особенности федеративного строительства на территории РФ: сочетание территориальной и национально-территориальной основ в структурной организации федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами (предметы исключительного ведения РФ и совместного ведения). Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Основные структурные элементы механизма государственного управления на федеральном уровне. Органы государственной власти: понятие, виды, характеристика составляющих (статус, компетенция, полномочия, функции). Разделение властей в механизме государственного управления. Президент Российской Федерации в системе государственного управления: конституционно-правовой статус, функции и полномочия, принципы, методы и формы деятельности, порядок избрания. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации: конституционно-правовой статус, порядок его формирования, структура, полномочия, взаимоотношения палат в законодательном процессе. Правительство - высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: конституционно-правовой статус, порядок формирования, структура, коллегиальный характер деятельности. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации: конституционные основы, виды судебных органов, их функции, принципы

организации и деятельности судов. Иные федеральные органы государственной власти с особым статусом и компетенцией: Счетная палата Российской Федерации, ЦИК Российской Федерации, Прокуратура Российской Федерации, Следственный комитет Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Система государственных органов субъектов РФ, порядок их взаимоотношений с федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Раздел 3. Государственное регулирование образования

Основные принципы государственной политики РФ в сфере образования. Система образования Российской Федерации: состав элементов, уровни. Общее и профессиональное образование, дополнительное образование. Правовое регулирование образования в России. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Типы образовательных организаций. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Правовой статус руководителя образовательной организации. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Федеральные органы государственной власти в сфере образования и их полномочия. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и их полномочия. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и их полномочия. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование». Тенденции развития системы образования в современной России. Международное сотрудничество в сфере образования: формы и направления.

Примерный перечень вопросов вступительных испытаний

1. Правовой статус педагогических работников.
2. Проблемы финансирования образовательной организации.
3. Роль государства в формировании образовательной политики.
4. Системный подход к управлению образованием.
5. Социальная поддержка обучающихся: меры стимуляции, гарантии.
6. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
7. Общая характеристика управленческой деятельности. Управленческие функции.

8. Особенности управленческой деятельности в образовании.
9. Общая характеристика управления образовательным процессом.
10. Общая характеристика управления развитием воспитательной системы.
11. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы управления образовательными системами в РФ.
12. Общая характеристика процесса управления качеством образования.
13. Образовательное учреждение как система: структура, содержание, условия.
14. Система управления образовательным учреждением.
15. Содержание управленческой деятельности менеджера образования.
16. Требования к профессиональным и личностным качествам менеджера образования.
17. Общая характеристика мотивации.
18. Проектирование образовательного процесса.
19. Виды планирования в педагогической деятельности.
20. Кадровая политика образовательной организации на современном этапе.
21. Стратегия образовательной организации и основные факторы ее формирования.
22. Личностные качества современного руководителя образовательной организации.

Пример тестовых заданий

1. Исключить лишний вариант ответа. Объектами управления могут быть системы:
 - а) биологические;
 - б) технические;
 - в) социальные;
 - г) технологические.
2. Исключить лишний вариант ответа. Подсистемами системы общеобразовательной школы являются:
 - а) целостный педагогический процесс;
 - б) классно-урочная система;
 - в) система воспитательной работы школы;
 - г) классный актив.
3. Исключить лишний вариант ответа. Для современного состояния управления образованием характерен процесс:
 - а) материализации;
 - б) структуризации;
 - в) децентрализации;
 - г) диверсификация.
4. Исключить лишний вариант ответа. Одним из важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием является:
 - а) диверсификация;
 - б) разгосударствление;
 - в) децентрализация;

- г) централизация.
5. Исключить лишний вариант ответа. Ю. А. Конаржевский к числу ведущих закономерностей внутришкольного менеджмента относит:
- а) аналитичность;
 - б) целостность;
 - в) гуманность;
 - г) реалистичность.
6. Исключить лишний вариант ответа. Общими принципами управления образованием являются:
- а) демократизация и гуманизация;
 - б) системность и целостность в управлении;
 - в) сочетание централизации и децентрализации;
 - г) глобализация.
7. Исключить лишний вариант ответа. Компонентами управленческой культуры являются:
- а) функциональный;
 - б) аксиологический;
 - в) технологический;
 - г) личностно-творческий.
8. Исключить лишний вариант ответа. В зависимости от содержания выделяются следующие виды педагогического анализа:
- а) фактический;
 - б) тематический;
 - в) параметрический;
 - г) итоговый.
9. Исключить лишний вариант ответа. Выделяются следующие виды анализа урока:
- а) сжатый;
 - б) развернутый;
 - в) краткий;
 - г) аспектный.
10. Исключить лишний вариант ответа. К основным требованиям к плану работы школы относятся:
- а) значимость;
 - б) целенаправленность;
 - в) перспективность;
 - г) объективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ] // Официальный интернет-портал правовой

информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный.

2. О судебной системе Российской Федерации: Федер. конституц. закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ : принят Гос. Думой 23 окт. 1996 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 1996 г.: [ред. от 08 дек. 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный.

3. О Правительстве Российской Федерации : Федер. конституц. закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ: одобрен Гос. Думой 27 окт. 2020 г. : одобрен Советом Федерации 3 нояб. 2020 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 45. – Ст. 7061.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. [ред. от 22.12.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федер. закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. : [ред. от 23 нояб. 2020] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный.

6. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.: [ред. от 08 дек. 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный.

7. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федер. закон от 06 окт. 1999 г. № 184-ФЗ: принят Гос. Думой 22 сент. 1999 г.: [ред. от 30 дек. 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный.

8. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федер. закон от 06 окт. 2003 г. № 131-ФЗ : принят Гос. Думой 16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г. : [ред. от 29 дек. 2020 г.]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

9. О структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента Рос. Федерации от 21 янв. 2020 г. № 21 : [ред. от 20 нояб. 2020 г.]. — Документ опубликован не был. – URL: <http://www.consultant.ru>.

б) Основная литература

10. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/448296>, требуется авторизация.

11. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни: учеб. пособие / Л. Ф. Курченко. — Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2016. – 252 с.
 12. Леонтьева Л.С, Кузнецов В.И., Конотопов М.Н. и др. Теория менеджмента: учебник для бакалавра/ по ред. Л.С. Леонтьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 287 с.
 13. Муравченко, В. Б. Правовое регулирование муниципальной службы в субъекте Российской Федерации: учеб. пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] / В. Б. Муравченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 123 с.
 14. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/451852>, требуется авторизация.
 15. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 594 с. – Текст: электронный. – URL:<https://urait.ru/bcode/451854>, требуется авторизация.
 16. Осейчук, В. И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 269 с. – Текст: электронный. – URL:<https://urait.ru/bcode/451102>, требуется авторизация.
 17. Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 462 с.
 18. Теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.]; ответственный редактор В. Я. Афанасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 665 с. – Текст : электронный. – URL:<https://urait.ru/bcode/425856>, требуется авторизация.
 19. Теория организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.]; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – Текст: электронный. – URL:<https://urait.ru/bcode/433605>, требуется авторизация.
 20. Фахрутдинова, А. З. Управление социальной сферой: учебное пособие / А. З. Фахрутдинова. – 2-е изд. перераб. и доп.; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. – 187 с. – Текст: электронный. URL: [https://ipkiot.ru/doc/Фахрутдинова□А.З.-Управление-социальной-сферой.pdf](https://ipkiot.ru/doc/Фахрутдинова%20А.З.-Управление-социальной-сферой.pdf), свободный.
- в) Интернет-ресурсы**
21. Госбук: Экспертная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru>, требуется авторизация.

22. Государственная власть и местное самоуправление: Журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvennaja-vlast-i-mestnoe-samoupravlenie>, свободн.
23. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» [Электронный ресурс]. – М.: Минфин РФ, 2013-2020 – Режим доступа: <http://budget.gov.ru>, свободный.
24. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – М.: Финпресс, 2000-2020. – Режим доступа: <http://www.mevriz.ru/>, свободный.
25. Официальная Россия [Электронный ресурс] / GOV.Ru. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>, свободный.
26. Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный.
27. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
28. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
29. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ecsosman.ru/>, свободный.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Теория физической культуры и спорта, технологии образования в области физической культуры

Исторические аспекты формирования физической культуры, как части культуры общества. Общие и специфические функции физической культуры. Разновидности физической культуры. Соотношение категорий природы, человека, общества и культуры.

Система физического воспитания: цель, задачи, структура. Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание». Физическое воспитание как педагогический процесс. Образование в области физической культуры - реалии и проблемы. Общее и специальное образование в области физической культуры. Проблемы образовательной среды в России и за рубежом.

Определение основных понятий теории физической культуры и спорта: «физическая культура», «физическое воспитание», физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство». Закономерности функционирования и развития физического воспитания. Физическое воспитание в сфере образования, труда и досуга. Средства физического воспитания и их классификация. Связь классификаций средств физического воспитания с проблемами, целями и задачами учителя, тренера, методиста. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Происхождение физических упражнений. Роль упражнений в жизни человека, общества. Классификация физических упражнений. Подвижные игры, как отражение бытовых, охотничьих и военных потребностей человека, общества. Содержание и форма физического упражнения. Эффект физического упражнения. Техника двигательного действия и её основные характеристики. Основы формирования двигательного навыка. Управление двигательным действием (И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн). Опорные точки в становлении двигательного навыка. Методы частично регламентированного физического упражнения в физическом воспитании обучающихся различного возраста. Особенности применения метода упражнений в зависимости от этапов обучения, педагогических целей и задач обучения. Реализация общепедагогических принципов в физическом воспитании учащихся и студентов, особенности реализации их в спорте. Движение, двигательное действие, физическое упражнение, спортивное упражнение, вид спорта – сущность, структура и содержание в рамках физического воспитания и спорта. Понятия «двигательные (физические) способности» и «двигательные (физические) качества». Сущность и структура. Факторы, определяющие физические способности человека. Основные закономерности и особенности формирования координационных способностей. Основные закономерности и особенности формирования двигательных качеств: силовые способности.

Основные закономерности и особенности формирования двигательных качеств: скоростные способности. Основные закономерности и особенности формирования двигательных качеств: способность к длительному выполнению физических упражнений. Основные закономерности и особенности формирования двигательных качеств: способность к выполнению упражнений с большой амплитудой движений. Образовательные стандарты. Задачи, содержание и формы физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательные стандарты. Задачи, содержание и формы физического воспитания детей школьного возраста. Образовательные стандарты. Задачи, содержание и формы физического воспитания учащихся и студентов. Образовательные стандарты. Задачи, содержание и формы работы учреждений дополнительного образования. Профессиональные стандарты в физическом воспитании и спорте. Проблемы разработки и внедрения. Особенности обучения и развития физических качеств в зависимости от возраста учащихся. Проблемы школьного урока. Плюсы и минусы основной формы организации физического воспитания школьника. Достоинства и недостатки внеурочной формы физического воспитания школьников. Особенности реализации образовательных стандартов по физическому воспитанию студентов высшей школы: основная и специальная медицинские группы. Сущность и социальные функции спорта. Спортивное движение в современном мире – направления и перспективы. Соревновательная деятельность как специфическая деятельность человека. Этапы и периодизация спортивной тренировки. Особенности организации тренировочного процесса в различных видах спорта. Микро-, макро-, и мезоциклы, как основа построения и организации круглогодичного тренировочного процесса в различных видах спорта. Система отбора и прогнозирования спортивных результатов в деятельности тренера и спортсмена. Инновационные технологии в учебном процессе по физической культуре и спорту. Проблемы управления и информационные технологии в физической культуре и спорте. Современные научные подходы к качеству образования. Нормативно-правовые основы функционирования учреждений дополнительного образования в физической культуре и спорте.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену

1. Физическая культура как общественное явление, социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры. Функции физической культуры и ее функциональные связи.
2. Общая характеристика и этапы становления системы физического воспитания: теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы. Цель, задачи и наиболее общие принципы системы физического воспитания.
3. Физические упражнения – основное средство физического воспитания: классификация, техника физических упражнений.
4. Общая характеристика и структурные основы методов физического

воспитания.

5. Дидактические основы теории и методики физического воспитания, общая характеристика понятий: «обучение», «образование», «воспитание». Дидактические принципы обучения и воспитания в процессе физического воспитания, взаимосвязь дидактических принципов.

6. Обучение движениям (двигательным действиям), физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Формирование двигательных навыков, структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.

7. Понятие физических качеств: их сущность, роль в физическом развитии человека и классификация разновидностей. Закономерности развития физических способностей (гетерохронность, этапность, фазность развития, перенос в развитии).

8. Планирование и контроль в физическом воспитании: исходные понятия «планирование», «учет»; планирование и учет в дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе.

9. Общая характеристика системы спортивной подготовки, определение понятий «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка». Основные стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов. Спортивная тренировка – основа (главный компонент и основная форма) спортивной подготовки; цель, задачи и основные стороны содержания спортивной тренировки.

10. Основы и определяющие черты методики физического воспитания студентов высших учебных заведений.

Пример тестовых заданий

1. Техникou физических упражнений принято называть:

- а) способ целесообразного решения двигательной задачи;
- б) способ организации движений при выполнении упражнений;
- в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- г) произвольную организацию двигательных действий.

2. Укажите признаки гипокинезии у школьников (отметьте все позиции):

- а) повышенная частота пульса в покое;
- б) сниженная становау сила;
- в) увеличенная толщина подкожной жировой складки;
- г) снижение жизненной емкости легких.

3. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность – укажите те, которые являюся характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

- а) 2, 4;
- б) 1, 3, 5;

- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- г) 1, 2, 6.

4. Влияние физических тренировок на мышечную систему проявляются всем перечисленным, кроме:

- а) повышения тонуса;
- б) гипертрофии мышц;
- в) образования новых сухожилий;
- г) совершенствования координации движений.

5. В процессе обучения двигательным действиям используются методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависят от:

- а) возможности расчленения двигательного действия;
- б) элемента, без которого выполнение двигательного действия невозможно;
- в) предпочтения преподавателя;
- г) сложности основы техники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры / А. М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2011. - 496 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, Спорт Академ Пресс, 2008. - 544 с.
3. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов / В. Д. Фискалов. - М.: Советский спорт, 2011. - 392 с.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2013. - 419 с

Дополнительная литература:

1. Жуков Р. С. Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников: учебное пособие / Р.С. Жуков, О.В. Печерина, Д.В. Смышляев; ООО ПК «Офсет». – Кемерово, 2011. – 74 с.
2. Жуков Р. С. Основы спортивной тренировки: УМП / Р.С. Жуков; ООО ПК «Офсет». – Кемерово, 2013. – 84 с.
3. Сапего А.В. Физиология спорта: учебное пособие / А.В. Сапего; ООО ПК «Офсет». – Кемерово, 2011. – 187 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Раздел 1. Современный русский язык и культура речи

Фонетика. Предмет фонетики. Система фонетических единиц. Интонация. Общие положения. Функции интонации. Единицы интонации и интонационная система. Типы русской интонации. Классификация интонационных конструкций Е.А.Брызгуновой.

Лексикология и фразеология. Предмет лексикологии. Слово как единица языка. Синонимия. Определение синонимии. Словари синонимов. Антонимия. Определение антонимии. Оксюморон. Словари антонимов. Омонимия. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Паронимы. Понятие о словах-паронимах. Словари паронимов. Классификация лексики по происхождению, по степени употребительности, по сфере употребления, по стилистической характеристике. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Слова общеиндоевропейского и общеславянского (праславянского) фонда. Древнерусская (общевосточнославянская) лексика. Собственно русская лексика. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Словари иностранных слов. Понятие о фразеологизме. Фразеология как наука. Признаки фразеологизмов (наличие целостного значения, структурная расчлененность, постоянство компонентного состава, грамматическая оформленность, устойчивость грамматической структуры, семантическая эквивалентность слову, воспроизводимость). Фразеологические словари.

Словообразование. Предмет словообразования. Словообразование и формообразование. Основные способы русского словообразования. Принципы и этапы словообразовательного анализа. Словообразовательная синонимия. Словообразовательная антонимия. Словообразовательная омонимия.

Морфология. Предмет морфологии. Учения о частях речи. Проблема выделения частей речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи. Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Категория времени глагола. Служебные части речи.

Синтаксис. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи, их виды и средства выражения. Формальная организация предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его типы. Сложные синтаксические конструкции.

Стилистика. Предмет стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистическое использование языковых единиц. Характеристики традиционно выделяемых функциональных стилей: художественного, разговорного, научного, публицистического и официально-делового.

Лингводидактический потенциал текстов разных функционально-стилистических разновидностей в практике преподавания русского языка как иностранного.

Раздел 2. Лингводидактические основы обучения русской лексике в поликультурной среде

Методика освоения лексики русского языка как иностранного в условиях поликультурной среды. Методические рекомендации по овладению лексическими ресурсами русского языка как иностранного. Роль словарей и корпусов при усвоении лексики русского языка как иностранного. Формирование лингвокультурологической компетенции у инофонов, изучающих русский язык как иностранный.

Методика обучения говорению, аудированию, письму, чтению. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности в системе обучения РКИ.

Определение коммуникативной компетенции как способности решать средствами иностранного языка. Актуальные задачи коммуникации в различных сферах деятельности обучающихся. Маркеры сформированности коммуникативной компетенции. Способы оптимизации общения обучающихся.

Стратегии, тактики и приёмы аргументирующей речи на русском языке. Основные положения этнориторики. Теории межкультурной коммуникации о роли национально-культурного фактора в процессах воздействующего общения. Топы (общие места) как источники идей для аргументации. Виды аргументов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет фонетики. Система фонетических единиц.
2. Интонация. Общие положения. Функции интонации.
3. Типы русской интонации. Классификация интонационных конструкций.
4. Предмет лексикологии. Слово как единица языка.
5. Синонимия. Определение синонимии. Словари синонимов.
6. Антонимия. Определение антонимии. Оксюморон. Словари антонимов.
7. Омонимия. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
8. Паронимы. Понятие о словах-паронимах. Словари паронимов.
9. Классификация лексики по происхождению, по степени употребительности, по сфере употребления, по стилистической характеристике.
10. Исконно русская лексика. Исторические пласты русской лексики. Слова общеиндоевропейского и общеславянского (праславянского) фонда. Древнерусская (общевосточнославянская) лексика. Собственно русская лексика.
11. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Освоение иноязычных заимствований в русском языке. Словари иностранных слов.

12. Понятие о фразеологизме. Фразеология как наука. Признаки фразеологизмов. Фразеологические словари.
13. Предмет словообразования. Словообразование и формообразование.
14. Основные способы русского словообразования.
15. Принципы и этапы словообразовательного анализа.
16. Словообразовательная синонимия.
17. Словообразовательная антонимия.
18. Словообразовательная омонимия.
19. Предмет морфологии. Учения о частях речи.
20. Проблема выделения частей речи в современном русском языке.
21. Знаменательные и служебные части речи.
22. Имя существительное как часть речи.
23. Имя прилагательное как часть речи.
24. Имя числительное как часть речи.
25. Местоимение как часть речи.
26. Наречие как часть речи.
27. Категория состояния как часть речи.
28. Глагол как часть речи.
29. Служебные части речи.
30. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы.
31. Синтаксические связи, их виды и средства выражения.
32. Формальная организация предложения.
33. Простое предложение и его типы.
34. Сложное предложение и его типы.
35. Предмет стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистическое использование языковых единиц.
36. Язык как составная часть культуры. Культурные ценности, нормы и традиции.
37. Языковая картина мира и её интерпретация.
38. Язык как деятельность. Аспекты анализа языка как деятельности.
39. Виды речевой деятельности.
40. Эстетические и нравственные ценности, их роль в литературе, культуре, языке.

Пример тестовых заданий

Вопрос 1. Что означает фразеологизм «бить баклуши»?

- а) работать усердно;
- б) бездельничать;
- в) заниматься спортом.

Вопрос 2. Какое из слов является синонимом слова «быстрый»?

- а) медленный;
- б) стремительный;
- в) тяжёлый.

Вопрос 3. Выберите правильный вариант продолжения фразы: «Камень на сердце» означает...

- а) радость;

б) печаль;

в) уверенность;

Вопрос 4. Что означает слово «энтузиазм»?

а) усталость;

б) скука;

в) восторженное желание делать что-либо.

Вопрос 5. Какой фразеологизм подходит к следующему значению: «не спеша, медленно»?

а) шаг за шагом;

б) здесь и сейчас;

в) собаку съесть.

Вопрос 6. Выберите синоним слова «красивый»:

а) ужасный;

б) привлекательный;

в) грубый.

Вопрос 7. Что означает фраза «делать из мухи слона»?

а) преувеличивать проблему;

б) решать все проблемы;

в) быть скромным.

Вопрос 8. Что такое «долгожданный»?

а) неожиданный;

б) запланированный;

в) долго ожидаемый.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/540885>

2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/535783>

3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/537822>

4. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538217>

5. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/535988>

6. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536001>

7. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535491>

8. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/543847>

9. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538686>

10. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513008>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современного русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; ответственный редактор С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21315-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/569658>

2. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/536129>

3. Баринаова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/544935>

4. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/536494>

5. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/535479>

6. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартьянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536871>

7. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/542582>

Интернет-ресурсы:

Русский филологический портал - <http://russia-sng.iphil.ru/>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

<http://www.langrus.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://homepages.tversu.ru/>

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

словари – www.slovari.ru/lang/ru/

<http://gramota.ru>