

Программа предназначена для лиц, поступающих в аспирантуру по направлению подготовки **5.8. ПЕДАГОГИКА**

Настоящая программа является руководящим учебно-методическим документом для целенаправленной подготовки к вступительному испытанию и определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру.

Поступающие в аспирантуру проходят испытания в форме экзамена (устно, по билетам). Экзаменационный билет содержит **три теоретических вопроса**. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение им актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению. Оценка результатов вступительных испытаний производится по 5-ти балльной шкале.

Критерии оценки знаний на экзамене:

«5 баллов» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением соискателя подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Экзаменуемый должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«4 балла» - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые поступающий в аспирантуру может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«3 балла» - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Экзаменуемый испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«2 балла» - поступающий в аспирантуру не может изложить содержание материала по вопросам билета, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Содержание

МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, задачи. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки. Педагогика в системе наук о

человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

Методология педагогической науки и её уровни. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности. процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа античного общества, в эпоху Средневековья и Возрождения. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в. Возникновение европейских университетов.

Педагогика эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России (XVII – XVIII в.). Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт - теоретик гимназического образования. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова, В.Г.Белинского, А.И.Герцена. К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки, его педагогическая система.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е годы XX века и в первое десятилетие XXI века.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЁ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Вопросы к вступительному испытанию

1. Педагогика как общественная наука: объект, предмет, функции и задачи, законы и закономерности педагогики.
2. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Зарождение педагогической теории в трудах философов (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит)
7. Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире и в период средневековья.
8. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
9. Сущность и гуманистический характер педагогической системы Я.А. Коменского. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для развития педагогической и школьной практики.
10. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
11. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.
12. Гуманизм и демократизм педагогических воззрений И.Г.Песталоцци.
13. Педагогические взгляды И. Гербарта.
14. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
15. Педагогическая система К.Д. Ушинского и современность.
16. Идеи свободного воспитания в России (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, и др.)
17. Ведущие идеи педагогического наследия П.Ф. Каптерева и современная педагогическая мысль.
18. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.
19. Возраст как социокультурный феномен. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учета в учебно-воспитательной работе.
20. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека.
21. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.

- Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия и закономерности воспитательного процесса.
22. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Принципы и содержание воспитания.
 23. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
 24. Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.
 25. Понятие базовой культуры личности. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.
 26. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание личности на современном этапе развития общества.
 27. Трудовое и физическое воспитание в целостном воспитательно-образовательном процессе.
 28. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы.
 29. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
 30. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
 31. Разработка теории и практики воспитания личности в коллективе (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).
 32. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики
 33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе. Теория познания – методологическая основа обучения.
 34. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.
 35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
 36. Формы организации обучения.
 37. Характеристика видов обучения.
 38. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
 39. Классификация и критерии выбора методов обучения.
 40. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на современном этапе.
 41. Контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся современной школы.
 42. Современные дидактические концепции и их философская основа.
 43. Модульно-рейтинговая система обучения.
 44. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
 45. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
 46. Документы, определяющие содержание образования.
 47. Концепция непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.
 48. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
 49. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
 50. Инновационная направленность педагогической деятельности.
 51. Развитие профессиональной культуры педагога.
 52. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.

53. Современные педагогические технологии.
54. Педагогическая технология и мастерство учителя.
55. Профессиональная компетентность педагога.
56. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
57. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
58. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
59. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
60. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Основная литература

1. **Бермус, А. Г.** Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. on-line. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. **Градусова, Т. К.** Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 99 с.
3. **Димитров, Н.Н.** Педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.Н. Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семенов. — Электрон. дан. — М. : РТА, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74131>
4. **Джурицкий, А. Н.** Сравнительная педагогика [Текст] : учебник для магистров / А. Н. Джурицкий ; Московский пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 440 с.
5. **Логвинов, И .И.** Дидактика: история и современные проблемы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84092> — Загл. с экрана.
6. **Макарова, Н.С.** Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 180 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3750
7. **Мандель, Б. Р.** Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
8. Психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 212 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56692> — Загл. с экрана.
9. **Самойлов, В. Д.** Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2014. - 207 с.

10. Теория и практика профильного обучения [Электронный ресурс] : мультимедийный электронный учебно-методический комплекс для вузов / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; сост. Н. Э. Касаткина [и др.]. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14698>

11. **Шмырева, Н. А.** Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст]: учебное пособие / Н. А. Шмырева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 107 с.

12. **Якушева, С. Д.** Основы педагогического мастерства и профессионального самообразования [Текст] : учебное пособие для вузов / С. Д. Якушева. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 407 с.

Дополнительная литература

Вотинова, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Вотинова, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 91 с.

Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Кемерово , 2010 .- 95 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло.- М.: Академия , 2008 .- 207 с.

Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. - 391 с.

Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Академия, 2009. – 223 с.

Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.] ; [под науч. ред. Э. М. Казина]; [редкол.: Н. Э. Касаткина [и др.].] . - Кемерово : КРИПКИПРО , 2011 .- 355 с.

Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. Режим доступа: <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>.

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с.

Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч. [Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. - Кемерово : КРИПКИПРО , 2009.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. - 740 с.

Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин . - Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 .- 255 с.

Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.

Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Текст]: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академический проект, 2009. – 185 с.

Красношлыкова, О. Г. История образования в России и за рубежом [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Г. Красношлыкова. – Кемерово: МОУ ДПО НМЦ, 2008. – 115 с.

Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 141 с.

Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : ИНТ, 2010. – 179 с.

Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 319 с.

Панферова, Н. Н. Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 248 с.

Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. – Юрайт, 2010. – 574 с.

Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов. – М. : Академия, 2010. – 203 с.

Сергеева, В. Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Л. Сергеева, И. Л. Ляпко. – М. : Перспектива, 2011. – 162 с.

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2008. – 567 с.

Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.

Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : КРИПО, 2011. – 183 с.

Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 165 с.

Чурекова, Т. М. Теория обучения: Практикум: Мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012.