

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
МОТИВОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материалы к вебинару  
по проекту ФИП  
«Диверсификация педагогического образования в  
форматах непрерывного профессионального развития  
педагогических работников на уровнях общего,  
профессионального и дополнительного образования»

## ПРОБЛЕМА: КАКОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

- Мотивация обучающихся характеризуется динамичностью, изменчивостью и вариативностью в связи с возрастными особенностями.
- Специально организованная работа, проводимая на уроках, обеспечивает развитие мотивационных образований подростков, выраженность которых взаимосвязана с личностными особенностями обучающихся и имеет возрастную специфику функционирования.

# МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО А .А. ВЕРБИЦКОМУ)

- усвоения нового, развития своих способностей, знаний и личностных качеств,
- интерес к учебным дисциплинам и процессу учения, подготовки к будущей профессии,
- социальные мотивы (ценность образования, общение в группе),
- академические успехи, ответственности за результаты учебной деятельности.

# МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО Г. РОЗЕНФЕЛЬДУ)

- обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету;
- обучение без личных интересов и выгод;
- обучение для социальной идентификации;
- обучение ради успеха или из-за боязни неудач;
- обучение по принуждению или под давлением;
- обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах;
- обучение для достижения цели в обыденной жизни;
- обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях.

# УРОВНИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО Н.Ф. ТАЛЫЗИНОЙ )

- Отрицательное отношение к учебной деятельности. В роли доминирующего выступает мотив избегания наказания.
- Нейтральное отношение к учению. Интерес к процессу и результатам неустойчив, возникает периодическое переживание школьной тревожности.
- Ситуативно-положительное отношение к учению. Познавательный мотив может проявляться в виде интереса к результату обучения и отметке.
- Положительное отношение к учению. Доминирующим выступает познавательный мотив. Ученик проявляет интерес к методам получения
- Творческое, активное отношение к учению. Наблюдается осознание своих собственных мотивов и целей. Проявляется мотив самообразования.
- Личностное, активное отношение к учению. Свойственны мотивы совершенствования. Ученик несет ответственность за результат своей деятельности.

# МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИЯ (ПО А.К. МАРКОВОЙ )

- ◉ Содержательные характеристики: личностный смысл учения; действенность мотива; место мотива в иерархии; самостоятельность возникновения или проявления мотива; степень распространения мотива на разные виды учебных предметов; уровень осознания мотива.
- ◉ Динамические характеристики мотивов:
- ◉ Устойчивость - проявляется в актуализации мотива достаточно постоянно в большинстве учебных ситуаций.
- ◉ Модальность. Отрицательная (побуждение учащегося, вызванное желанием избежать определенных неудобств) и положительная (побуждение учащегося, связанное с социально значимой обязанностью учиться, достижением успехов, с овладением новыми знаниями, поддержанием хороших отношений с окружающими).
- ◉ Сила мотива и быстрота его возникновения (количество времени выполнения задания, количество заданий, выполняемых под влиянием конкретного мотива).

# ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности.
- преподаватель,
- атмосфера
- занятия,
- задание,
- взаимопонимание,
- уверенность в себе,
- интерес,
- самостоятельность,
- личная значимость,
- цель,
- культура

Е.П. Ильин

З. Дорней

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

○ Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилберга-Андреевой). Направлена на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Уровни мотивации учебной деятельности:

○ I уровень - Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (60 - 45 баллов)

○ II уровень - Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу (44 - 29 баллов)

○ III уровень - Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (28-13 баллов).

○ IV уровень – Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению (12 – (-2) баллов)

○ V уровень - Резко отрицательное отношение к учению (от -3 до -60 баллов).

○ «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М. В. Матюхиной.



## РЕЗУЛЬТАТЫ

- В группе шестиклассников (32 человека) отсутствуют ученики, имеющие продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учебе (1 уровень).
- Уровнем продуктивной мотивации, соответствующей социальному нормативу (2 уровень) обладают 12,5 % учеников.
- Далее у 12 учеников (37,5%) наблюдается средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень).
- Еще 13 учеников (40,6%) показывают 4 уровень со
- сниженной мотивацией.
- Резко негативное отношение к учению (5 уровень) обнаружено у 3 учеников (9,4%).

## РЕЗУЛЬТАТЫ

- Результаты группы семиклассников (32 человека) показывают, что есть всего один ученик, имеющий продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учебе (1 уровень).
- Уровень продуктивной мотивации и позитивного отношения к учебе (2 уровень) характерен 3 ученикам (9,4 %).
- Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень) наблюдается у 20 учеников, что составляет 62,5%.
- Еще 7 учеников (21,9%) показывают сниженную мотивацию (4 уровень).
- Всего 1 ученик (3,1%) испытывает резко негативное отношение к учебе (5 уровень).

## РЕЗУЛЬТАТЫ

1. «Мотив саморазвития» (6 класс - 43,8%, 7 класс - 55,8%), характеризуется стремлением учащегося к развитию своих качеств, способностей и желанием ощущать компетентность.
2. Мотив «Позиция школьника» (6 класс - 21,9% и 7 класс - 13%), учащиеся осознают обучение, как свою обязанность.
- 3 «Познавательный мотив» (6 класс - 18,8%, 7 класс - 12,5%) стремление овладеть новыми знаниями и учебными навыками.
4. Внешние мотивы, включающие в себя поощрения и наказания со стороны взрослых (родителей, учителей) присущи учащимся (6 класса - 6,2% и 7 класса - 3,1%).
5. «Мотивы достижения» (6 класс - 6,2%, 7 класс - 9,3). Ставят перед собой цель, выбирают средства, направленные на достижение цели и проявляют активность к ее реализации.
6. Коммуникативный мотив (6 класс - 3,1%, 7 класс - 3,1). преобладает у 1 человека из каждой группы.
7. Последнее место занимают «Эмоциональные мотивы». Стремление быть полезным обществу, высокое чувство ответственности и социальной необходимости учения не выражены у школьников 6 классов, а в 7 классов присущи лишь 1 человеку.

# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся,
- изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую речь учителя;
- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности,
- вопросы, предполагающие многовариантность ответов;
- занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы.

# КОГНИТИВНЫЕ ПРИЕМЫ

- коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок»;
- создание проблемной ситуации, анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;
- сотрудничество на уроке, использование эвристической беседы, учебной дискуссии,
- привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, использование рефлексивных линеек, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;
- стимулирование деятельности, через оценку (благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ).

# СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ

- прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- предоставление права выбора, через разноуровневые задания,
- дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости;
- реакция на ошибку, через приём «найди ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости материала.